

Oposicións 2024

CUESTIÓNS A TER EN CONTA

- ★ Hai cambios na quenda de discapacidade. Se non se cobre o 3% do total das prazas, non se acumulan á quenda libre e pasan, con limitacións, á oferta do ano seguinte.
- ★ A puntuación polo dominio de linguas estranxeiras (niveis C1 e C2 de EOI ou entidades acreditadas) adáptase á modificación do RD 276/2007 e cambia tamén a puntuación do 3.1. (nivel B2)
- ★ Na fase de prácticas incorpórase un máis dos “eventos propagandísticos” nos que ten convertido a Consellaría a formación do profesorado, cunha xornada obrigatoria de “coñecemento da administración galega”

A oferta de emprego público docente da Xunta é a peor dos últimos anos

Non se crean novas prazas nin se cobren todas as xubilacións de 2022 e 2023.

A mentira ten as pernas curtas. O presidente Rueda afirmou recentemente que a oferta de emprego de Educación deste 2024 era a maior dos últimos anos. Podería sorprendere que un señor que é presidente dun goberno sexa quen de facer tal afirmación cando os datos desmontan moi doadamente a mentira. Mais visto o que vemos coa crise da marea de plásticos nas nosas costas, está claro que non teñen escrúpulos nin vergoña.

O que caracteriza a oferta de emprego deste ano é que **non se vai incrementar nin un só posto de traballo**. O curso que vén haberá o mesmo profesorado que este: porque así o quere **a Xunta**, que nos seus orzamentos **conxela a cifra total de docentes**; e porque **así llo permiten os sindicatos estatais** que

pactaron nestes últimos anos que as ofertas de emprego estivesen condicionadas pola imposibilidade de superar o total de profesorado en activo ao remate das mesmas.

As cifras da oferta de emprego implican retirar das oposicións todas as xubilacións de 2022, “coméndose” un ano completo por vez primeira. Aplican a taxa de reposición do 120% que permite a normativa estatal (**1387 prazas**) mais só s do ano 2023, cando segundo os nosos datos estaríamos ante máis de 2000 xubilacións entre os dous anos, ás que habería que sumar falecementos, excedencias con perda de posto de traballo, etc.

A CIG-Ensino demanda OPEs que respondan ao compromiso legal da administración: que se oferten todas as prazas estruturais. Para exercer o control sindical necesario a Consellaría debe entregar toda a información sobre todas as prazas que saíron neste curso

con destino provisional, determinando cales non son estruturais e os motivos, evitando volver caer novamente no abuso de temporalidade do profesorado interino.

Datos proporcionados pola Consellaría.

A Consellaría non proporcionou os datos do ano 2022 como lle demandou a CIG-Ensino. Finalmente comprometeuse a envialos nos próximos días.

Tampouco achegou os datos de profesorado interino por especialidades, como veu facendo en anos anteriores e limitouse a desagregar os seguintes datos con respecto ao ano 2023.

- ☆ Xubilacións: 1185
- ☆ Falecementos: 19
- ☆ Excedencias con perda de posto de traballo: 32
- ☆ Profesorado que sae de Galiza co CXT: 55
- ☆ Profesorado que entra en Galiza co CXT: 117 (a restar)
- ☆ Profesorado reingresado de excedencia: 18 (a restar)
- ☆ **TOTAL DE TAXA DE REPOSICIÓN: 1156. Co aplicación do 120% da taxa, a oferta de emprego queda en 1387.**
- ☆ Coa suma das 125 prazas que non se convocaron en 2022, (98 de especialidades de PTFP que pasaron a PES e 27 que pasaron a PESSFP), **a oferta de ingreso chega a 1512.**

Estes datos permiten concluír que **estamos diante da peor oferta de emprego destes últimos anos**, como se pon de manifesto na gráfica inicial deste documento. Hai que ter en conta que nesta OPE poderían acumularse as taxas de reposición -xubilacións- de dous

anos (2022 e 2023) e que só se fixo deste último. Como comparación máis próxima temos as oposicións de 2022 nas que se acumularon as taxas de reposición de dous anos (2020 e 2021), superando a oferta dese ano nun 44% á deste ano 2024 (662 prazas máis).

Hai que ter en conta que á hora de fixar as prazas dunha OPE, máis alá da imposición legal da taxa de reposición, tamén **debe contemplarse a porcentaxe de profesorado interino e as previsións de xubilacións para os próximos anos.**



A Consellaría confirmou que non tivo en conta os datos de idade do profesorado e só revisou a cifra de persoal interino e as vacantes do concurso de traslados, algo que para a CIG-Ensino non ten xustificación.

Tendo en conta ambos factores, os estudos realizados pola CIG-Ensino, tanto de persoal interino en activo como do profesorado de 60 ou máis anos neste 2024, permiten concluír que hai unha marxe ampla para incrementar prazas na OPE. Neste sentido, **o sindicato demandou a convocatoria da taxa de reposición completa dos anos 2022 e 2023, chegando ao seu tope legal.**

Segundo os datos incompletos ofrecidos pola Consellaría hai un importante desfase entre as xubilacións dos dous últimos anos e as prazas ofertadas. Segundo o cómputo feito pola CIG-Ensino por especialidades hai varias do corpo de PES nas que non chegan a ofertar nin o 40% das xubilacións producidas os últimos dous anos (**Latín, Xeografía e Historia, Matemáticas, Física e Química, Bioloxía e Xeoloxía, Francés**) No corpo de mestres pasa o mesmo con **Infantil**, co 40% das xubilacións ofertadas e **Primaria**, co 30%. Isto último chama a atención, sobre todo polo que implica de cara ao nulo efecto da redución de ratios incluída xa para o curso que vén no acordo de renuncias asinado pola minoría sindical desta mesa.

Criterios ou arbitrariedade no reparto por especialidades?

A Consellaría explicou que o criterio para determinar o reparto por corpos e especialidades foi o seguinte:

REPARTO POR CORPOS: oferta do 50% das prazas ocupadas por persoal interino dos

corpos de PES, PESSFP e EOI. O resto sobranste engadiuse ao corpo de mestres xa que, se só convocaran a porcentaxe do 50% de persoal interino quedarían por debaixo do número de xubilacións producidas en 2023.

REPARTO POR ESPECIALIDADES: O número de prazas por especialidade calcúlano partindo do 60% do profesorado interino, non sendo naquelas especialidades nas que teñen problemas para cubrir substitucións, nas que se incrementa esta porcentaxe. Non ofertan nunha especialidade se o número de profesorado interino é reducido.

Tras as explicacións a CIG-Ensino critica que non se aclare por que decidiron ofertar unhas especialidades e non outras e pediu explicacións sobre os criterios para non convocar especialidades cando os datos de persoal interino e de funcionariado de carreira próximo á xubilación son moi similares.

Exemplos expostos de especialidades nas que non se convocan oposicións con datos similares a outras que si se ofertan.

ESPECIALIDADES NON CONVOCADAS

ESPECIALIDADE	PERSONAL INTERINO	% PERSONAL INTERINO	FUN. CARR. 60 ANOS OU MÁIS
Oficina de proxectos de construción	16	44,4%	9
Navegación e instalacións mariñas	7	43,7%	1
Construcións civís e edificacións	16	43,2%	12
Máquinas, servizos e produción	7	41,2%	5
Procesos na industria alimentaria	18	39,1%	4
Procesos e produtos en madeira e moble	10	29,4%	3
Operacións e equipos de elaboración de produtos alimentarios	8	26,7%	0
Procesos e medios de comunicación	12	25,5%	5
Procesos diagnósticos clínicos e produtos ortoprotésicos	15	23,8%	18
Técnicas e procedementos de imaxe e son	10	20,4%	1
Hostalaría e turismo	17	18,1%	11

Reclamamos que se incorpore a especialidade de Portugués de PES. A Xunta comunicou que, por erro, non incorporaron 4 prazas de Portugués de EOI. Rectifican e, ao se negar a incrementar o total de prazas, retiran 2 prazas de Francés e 2 de Inglés. Malia que non compartimos que se retiren prazas, cando podían superar o tope que fixaron, entendemos como positivo que se oferte Portugués, mais propondo que se amplíe a oferta actual nas EOI porque, do contrario, podería estar en risco o traballo do persoal interino.

Insistimos en que a Xunta debe cumprir co compromiso legal expresado na Lei Paz Andrade: promocionar e estender a oferta do Portugués a moitos máis centros de secundaria. Isto só se pode facer se se convocan prazas nas oposicións e se conta con máis profesorado. De feito o medre da demanda destes últimos anos veu da man da incorporación de novo persoal docente de Portugués, tanto por ingreso libre como por adquisición de nova especialidade. **A Consellaría non acepta a nosa proposta e non vai incorporar prazas de PES.**

Hai outras demandas por parte de persoas que preparan as oposicións e de profesorado en activo solicitando que se convoquen especialidades nas que a oferta sería inferior a 10 prazas porque, tal e como confirma a Consellaría, o criterio de non facelo débese precisamente a que serían cifras baixas. Desde o sindicato entendemos que aínda que poida ser desexábel que haxa un número suficiente de prazas nunha convocatoria, hai especialidades con pouco profesorado que, seguindo ese criterio, poden tardar anos en saír a concurso-oposición e iso non se pode

permitir: **deben convocarse cando hai vacantes, tal e como establece a lei.**

Situación do corpo de cátedras de música e artes escénicas. Hai tamén que resolver o problema provocada pola sentenza que anulou os nomeamentos de cátedras de CMUS, xa que afecta ás prazas deste corpo mais tamén en menor medida ao corpo de profesorado. Hai que ter en conta a aprobación hoxe mesmo no Consello de Ministros da Lei de Ensinanzas artísticas, coa creación de novos corpos docentes, tanto nos estudos profesionais como nos superiores. **A Consellaría confirma que mentres non rematen os procesos xudiciais e non entre en vigor a nova lei non van decidir nada.**

Cambios na acumulación de prazas da quenda de discapacidade. Non queremos que se perdan prazas.

Tras unha sentenza na que se recoñece que a Consellaría non estaba a aplicar correctamente a Lei de emprego público de Galiza (LEPG) no que respecta ás prazas que non se cubrían da quenda de persoas con discapacidade prodúcese un cambio importante no borrador da convocatoria: **as prazas que queden vacantes non se acumulan á quenda libre, como se di expresamente na base 17.**

Para a CIG-Ensino a interpretación que se fai é restritiva e vai provocar que se perdan prazas, tanto para as persoas con discapacidade como para a quenda libre, cando o tope legal impide que se reserven máis para a quenda D. De aí que o sindicato trasládase á Consellaría a proposta de cambiar a convocatoria para que non queden nunca prazas desertas.

Texto do borrador da convocatoria		
Se as prazas cubertas pola quenda de discapacidade non acadan o 3% do total das prazas convocadas.....	Acumulación das prazas non cubertas á oferta seguinte (até o máximo do 12%)	A acumulación sería como máximo até un 5% das prazas da oferta da seguinte convocatoria, xa que o 7% xa se reserva por lei. Sería sen obriga de que se respectase a especialidade.
Se as prazas cubertas pola quenda de discapacidade igualan ou superan o 3% do total das prazas convocadas	Non acumulación das prazas	Pérdense todas as prazas desertas
A proposta da CIG-Ensino		
Se as prazas cubertas pola quenda de discapacidade non acadan o 3% do total das prazas convocadas	Acumulación das prazas non cubertas á oferta pola quenda D seguinte (até o máximo do 12%)	As prazas que se perderían por superar en total o 12% da quenda de discapacidade súmanse á oferta libre da seguinte convocatoria. En todos os casos respectando a especialidade na que quedaron desertas.
Se as prazas cubertas pola quenda de discapacidade igualan ou superan o 3% do total das prazas convocadas	Acumulación das prazas á quenda libre	Non se perden prazas que doutro xeito quedarían desertas neste ano e non pasarían ao ano seguinte
Resposta da Consellaría		
A Consellaría rectificará a base 17 da convocatoria para garantir que cando se supere, pola quenda de discapacidade, o 3% das prazas totais, se acumulen as que non se cubran á quenda libre. Revisarán se hai posibilidade de actuar sobre as prazas que pasan á seguinte convocatoria cando non se supere o 3% e se perdan prazas.		

A Consellaría informa que van mudar o texto da base 17 e que están de acordo en que, tal como argumentou a CIG-Ensino, de non mudalo habería moitas prazas desertas.

A CIG-Ensino, logo do anuncio da rectificación, incide en que tamén se debe contemplar na convocatoria como se vai xestionar esa acumulación, xa que até agora esta era inmediata (cada especialidade acumulaba as prazas desertas) e agora haberá que agardar até o remate do concurso-oposición en todas as especialidades para saber se se superaron o 3% das prazas totais e se se poden acumular as non adxudicadas e, neste caso, como se vai facer ese reparto.

Exemplo na convocatoria deste ano:

Saen 123 prazas pola quenda D (106 de ingreso e 17 de acceso). É xusto o que marca a lei (o 7% de 1743). Se non se cobre por esta quenda o **3% das prazas convocadas (52 prazas)**, todas as que queden sen dar teñen que acumularse para o ano seguinte mais só até o tope do 12%, co que moitas prazas poden perderse (xa que na seguinte oferta un 7% xa é a reserva normal de cada convocatoria).

No caso de que se superase esa cifra (**que aprobasen 53 ou máis persoas**): coa proposta da CIG-Ensino, e que a Consellaría se comprometeu a aceptar, as 70 prazas restantes deben acumularse á quenda libre mais aínda non saben como van facer e comprometéronse a darnos resposta.

Solicitamos que se nos aclare o criterio seguido para determinar a distribución de prazas desta quenda de discapacidade por especialidades.

A Consellaría respondeu que calculou o 7% sobre o total de prazas de cada

especialidade e que, ao superar o total das que teñen obriga de ofertar, eliminaron nalgunhas (sen explicar o criterio).

As prazas de promoción interna provocarán novamente unha alta porcentaxe de prazas desertas.

Segundo a Lei de emprego público de Galiza o 25% das prazas convocadas deben reservarse para promoción interna. Para este cómputo hai que ter en conta as prazas dos corpos que pertencen ao subgrupo A1. A realidade é que a inmensa maioría das prazas convocadas desde hai xa bastantes anos por este sistema quedan desertas, en moitas especialidade por non se presentar case ninguén. Nas últimas oposicións con promoción interna quedaron desertas o 92% das prazas.

Este ano haberá unha maior porcentaxe de prazas desertas, xa que o profesorado das especialidades que antes eran do corpo de PTFP e agora pasaron a PES xa non accederán por esta vía de cambio de corpo (A2-A1) senón que terán que facelo por adquisición de nova especialidade dentro do mesmo corpo. Por tanto, de se manter a situación destes últimos anos, quedarán desertas máis de 200 prazas.

A proposta do sindicato para garantir a promoción interna por cambio de corpo sen que isto implique que haxa prazas que queden desertas é a seguinte:

- ☆ regular que non poderán acumularse á quenda libre un número de prazas igual ou inferior ao total de persoas que participan no proceso selectivo.
- ☆ poderán acumularse todas as demais prazas

Exemplo: nas oposición de promoción interna ofértanse un total de 17 prazas pola

quenda libre na especialidade de Lingua Galega. Se se se presentan un total de 5 persoas (esta relación correspóndese co que foi habitual nos últimos anos, nos que na inmensa maioría das especialidades se matriculan menos persoas que prazas e posteriormente preséntanse ás probas unha cifra inferior ao 30%), non se poderán acumular 5 prazas mais si as 12 restantes. Nunhas oposicións como estas do 2024, cun total de 203 prazas pola quenda libre, isto implicaría que se só se presenta un 30% de aspirantes, poderían acumularse 142 prazas ás respectivas especialidades.

A Consellaría afirma coincidir coa análise da CIG-Ensino mais non se atreve a comprometerse en firme para propoñer o cambio na Lei que esiximos.

Sobre o procedemento de adquisición doutra especialidade

O sistema coincide co que se veu facendo até agora: nas especialidades de FP, agás FOL, a proba consta ademais dunha parte práctica.

Propomos un cambio tendo en conta a incidencia do cambio de corpo que se produciu no profesorado do corpo de PTFP: **homologar a exención da proba práctica ao que se regula para o cambio de corpo (A2-A1):** que non teña que facer parte práctica quen sexa dunha especialidade da mesma familia profesional para a que principalmente teña atribuída a competencia docente.

A Consellaría vai revisar a nosa proposta, coa intención de aceptala.

Propostas da CIG-Ensino ao texto da convocatoria das oposicións

Datas. Publicación da convocatoria no DOG: 15 de febreiro (previsto).

Sorteo dos tribunais: 10 de abril.

Presentación e primeira proba: 22 de xuño.

Taxas. Do mesmo xeito que se esixe do pagamento de taxas ás vítimas de terrorismo debería facerse o mesmo coas vítimas de violencia machista. Xa o propuxemos o ano pasado e non entendemos que non se acepte.

A Consellaría non vai mudar nada nas taxas.

Tribunais

- Reducir o número de aspirantes por tribunal.
- Elección das presidencias por sorteo
- Se hai que nomear membros dos tribunais doutras especialidades deben figurar expresamente na convocatoria cales son as que son susceptibles de entrar no sorteo.
- Criterios de avaliación. Base 7.10. (funcións dos tribunais). Deben ser claros, públicos e idénticos para todos o tribunais da mesma especialidade. A obriga de dar publicidade e as condicións destes criterios deben vir fixadas na convocatoria para que non quede da man de cada tribunal. Deben coñecerse con moita antelación á realización das probas. **A Consellaría anuncia que vai adiantar o máximo posíbel a constitución dos tribunais para que se poidan publicitar os criterios de avaliación, o material do que se vai poder dispor...**
- Reclamacións: Base 7.10. Puntuación provisional da fase de concurso e prazo de reclamacións. Base 11.3.2. No caso de reclamacións, debe existir sempre resposta. Hai que garantir a máxima transparencia e garantías nunhas oposicións. Todo pasa evidentemente por unha redución considerábel da ratio de opositoras e da redución da carga burocrática.

- Autorización de suplencia dos tribunais.

Base 7.6.4. **Conciliación.** Ampliar as suplencias para unha das persoas proxenitoras que teñan un fillo ou filla menor de tres anos así como quen teña familiares dependentes de primeiro grao ao seu cargo ou familiar incapacitado xudicialmente para o que teña sido nomeado titor legal. En todo caso, garantir a suplencia en caso de familia monoparental.

- **Equipos directivos.** Propomos que se poida autorizar a suplencia a algún membro dun equipo directivo se 2 ou máis membros deste teñen que formar parte de tribunais. Hai que garantir que cando menos 2 membros da dirección estean no centro.

Cuestións xerais do proceso selectivo

- **Este non é o noso modelo.** Como é sabido este sistema de oposicións non conta co apoio do sindicato maioritario. Cando se negociou na Mesa estatal a modificación do RD para os procesos extraordinarios xa avanzamos que o sistema ordinario debería ser con exames non eliminatorios e no 2023 demostrouse que se pode facer perfectamente.

- **Anonimato na primeira parte da oposición** en todas as especialidades e probas que sexa posíbel. O sistema de sobres con etiquetado, como xa foi usado en convocatorias anteriores, garante ese anonimato. **Non o aceptan.**

- Baremación de méritos.
- Debe ser feita por unha comisión técnica da Dirección Xeral, liberando desa carga burocrática ao tribunal. **Non o aceptan.**
- Todas as persoas aspirantes deberán presentar méritos e non só quen aprobe a

primeira proba, eximindo en anos posteriores da obriga de presentar documentación que xa obre en poder da Consellaría a todas aquelas persoas que xa foron baremadas en procesos selectivos previos. A baremación non se debe facer pública até que remate a fase de oposición. Isto permitiría que se crease unha base de datos cos méritos alegados a efectos de ordenar listas de substitucións cos mesmos criterios que no concurso oposición e non só polo expediente académico. **Non o aceptan.**

- En todo caso e como mínimo, incorporar a redacción da base 11.3.1 da convocatoria do concurso oposición extraordinario do ano 2023, para que quen teña o expediente electrónico actualizado e supere a primeira proba non teña que xustificar os méritos que xa constan en datos persoais. Esta convocatoria recolle só iso para quen se presenta a A2-A1. **Aceptan mirar a posibilidade informática de que o persoal aspirante non teña que entregar o que conste xa dos procesos de estabilizacións .**

- Segunda proba (programación e UD).

- **Educación Infantil:** En infantil non hai competencias base, nos novos currículos xa só se fala de competencias clave, polo que debe cambiarse a redacción da base 14.4 (A) que pon textualmente "*A programación didáctica fará referencia ao currículo dunha área relacionado coa especialidade por que se participa, na cal deberán especificarse, no caso de educación infantil, as competencias base, [...] e nas restantes especialidades [...] as competencias clave...*" Logo cando na seguinte páxina explica a parte B di textualmente "as competencias base ou clave (segundo proceda)". No decreto actual que

regula o currículo da educación infantil (Decreto 150/2022) inclúese un anexo I titulado (Competencias Clave da Educación Infantil), pero en ningún punto aparecen referencias ás competencias base. A convocatoria debe axustarse á redacción do Decreto. **Van revisar e corrixilo.**

- **A utilización de material auxiliar** ten que ser o máis concreta posíbel para evitar agravios comparativos. A redacción é ambigua: poderase utilizar material “sempre que o autorice o tribunal”. Esa autorización debe preceder o inicio das probas e publicarse na web con suficiente antelación.

Indican que ao adiantar a constitución dos tribunais esperan que estas instrucións se poidan publicar con maior antelación.

- Hai varias achegas que nos chegan e que implican cambios sobre o sistema actual. Comprendemos que a estas alturas pode implicar problemas introducir cambios que alteren o traballo xa feito por quen leva preparando as oposicións partindo de como se veu facendo. De aí que presentamos estas cuestións como reflexión de cara futuro.
- Hai un claro desfase ente o que se exige nunha oposición e o que se fixa no traballo de realización das programación. Así, a convocatoria non se axusta nin tan sequera a como se traballa en PROENS. O habitual é que haxa un número máis reducido de “unidades didácticas”, polo que o lóxico é facer cambios nas oposicións, reducindo ese número.
- Por outro lado, os cambios terminolóxicos introducidos pola LOMLOE e as disputas artificiais da Consellaría co Ministerio poden crear confusións: mentres que na normativa básica se fala de “situacións de aprendizaxe”, a galega mantivo “unidades didácticas”. Hai

libros de texto adaptados xa á normativa nova nos que tamén aparecen “situacións de aprendizaxe”. O lóxico sería empregar unha única terminoloxía e non provocar desde a administración máis confusión.

- Hai críticas frecuentes sobre o tema do interlineado dobre na programación. O certo é que, non sendo nas táboas, nas que xa se permite empregar outro, manter ese interlineado é esaxerado e dificulta incorporar na programación todos os contidos relevantes. Reducir a 1,5 podería ser unha boa opción de se manter as 15 unidades.

- A Consellaría coincide con estas apreciacións e comprométese a que en setembro de 2024 traerá a Mesa Sectorial unha serie de propostas para cambiar estas cuestións (reducir UD e cuestións de formato) para que as persoas que opositan coñezan coa suficiente antelación todos os cambios.

- **Mesmas probas en cada especialidade.**

Aínda que é certo que non existe discriminación entre o persoal aspirante dun mesmo tribunal, consideramos que o ideal é que sexan as mesmas probas en todos os casos. **Consideran que sería o idóneo mais é competencia dos tribunais (soberanos).**

- **Probas prácticas adaptadas á realidade docente.**

As probas prácticas deben ser o máis concretas posíbeis e axustadas á realidade do que se imparte nas aulas. As oposicións deben centrarse en valorar futuros docentes e, por tanto, facer fronte a casos prácticos cos que se van atopar no día a día. Hai que ter un especial coidado con non incluír na parte práctica contidos que figuran nos temarios mais están totalmente desfasados, así como incorporar contidos que

non están nos temarios. **Limitáanse a afirmar que é decisión dos tribunais.**

- **Publicación das notas de cada unha das partes das probas segundo se avalían.** Base 12 e 13. As notas de cada unha das partes das probas deben ser públicas no propio día da corrección ou defensa da proba. **Non o aceptan.**

- **Prazo de citación das aspirantes.** Base 10.3.3. Ampliar a un mínimo de 48 horas. **Non o aceptan.**

- **Competencia en lingua galega.** Solicitamos, previa modificación da Lei de Emprego Público de Galiza, a recuperación da realización dunha proba en galego, co obxectivo de demostrar a aptitude e a competencia para impartir docencia na nosa lingua.

- Segundo nos indica persoal opositor da especialidade de Operación e equipamentos de produción agraria, as instrucións do anexo VI son moi incompletas comparadas coas que aparecían na convocatoria de 2018. **Revisado na propia mesa coa Consellaría confirmaron o erro e vano corrixir.**

Baremo

- **Non puntuar o C1 de Galego é unha inxustiza.** Xa o dixemos co baremo do concurso excepcional de méritos e do concurso oposición extraordinario: aquelas persoas que xustifiquen o requisito do coñecemento do idioma propio do país por outra vía (convalidación do CELGA 4) non se deberían ver privados da puntuación do C1.

- **Puntuación de máis dunha titulación.** Seguimos considerando unha incongruencia que haxa un tope de puntuación para doutoramento, premio extraordinario ou

máster cando noutras titulacións (idiomas, titulacións de primeiro ciclo, réxime especial) poden puntuar varias do mesmo tipo. No baremo fixado nos procesos selectivos de estabilización a nivel estatal polo propio Ministerio, de acordo con 13 CCAA, eliminouse ese tope, como propuxeramos desde hai anos desde a CIG-Ensino para as nosas oposicións. Demandamos que se faga agora, modificando o punto 2 da disposición adicional 3ª.

- **Puntuación EOI-PES.** Lamentamos a interpretación da sentenza que impide que se puntúe o tempo traballado nunha EOI se a persoa proviña dunha lista de PES e mesmo tivo obriga de coller a praza. Demandamos que se busque unha solución e se trate o tema co Ministerio.

- Anexo IV. Cambio de A2-A1.

- Non estamos de acordo coa puntuación do traballo como xefe de servizo ou cargo similar na administración (1.2.d) nin coa puntuación na inspección (1.2.a). A puntuación da dirección non debe ser superior á valoración do resto das funcións docentes (titoría, departamento).

- Formación. Solicitamos que a puntuación sexa como no sistema de ingreso e puntúen os cursos inferiores a 30 horas.

A Consellaría zanxa calquera proposta dicindo que non van facer cambios no baremo.

PRAZAS DE INGRESO NAS OPOSICIÓNS 2024

CORPO	COD	ESPECIALIDADE	DISCAP	LIBRE	TOTAL
PES	001	Filosofía	2	22	24
PES	003	Latín	1	9	10
PES	004	Lingua Castelá e Literatura	3	33	36
PES	005	Xeografía e Historia	2	27	29
PES	006	Matemáticas	2	22	24
PES	007	Física e Química	1	19	20
PES	008	Bioloxía e Xeoloxía	1	9	10
PES	009	Debuxo	1	14	15
PES	010	Francés	1	9	10
PES	011	Inglés	6	74	80
PES	016	Música	1	9	10
PES	017	Educación Física	3	43	46
PES	018	Orientación Educativa	1	20	21
PES	019	Tecnoloxía	4	56	60
PES	053	Lingua Galega e Literatura	6	74	80
PES	061	Economía	2	20	22
PES	101	Administracións de Empresas	1	14	15
PES	105	Formación e Orientación Laboral	1	19	20
PES	107	Informática	3	47	50
PES	108	Intervención sociocomunitaria	2	20	22
PES	110	Organización e Xestión Comercial	1	16	17
PES	111	Organización e Procesos de Mantemento de Vehículos	1	18	19
PES	112	Organización e Proxectos de Fabricación Mecánica	1	19	20
PES	115	Procesos de produción agraria	1	10	11
PES	125	Sistemas Electrotécnicos e Automáticos	1	15	16
PES	205	Instalacións e mantemento de equipos térmicos e de fluidos	1	9	10
PES	206	Instalacións electrotécnicas	1	17	18
PES	216	Operacións e equipamentos de produción agraria	1	9	10
PES	219	Procedementos de diagnóstico clínico e ortoprotésico	1	12	13
PES	220	Procedementos sanitarios e asistenciais	1	17	18
PES	221	Procesos comerciais	1	10	11
PES	222	Procesos de xestión administrativa	2	23	25
PES	227	Sistemas e aplicacións informáticas	4	61	65
PES	231	Equipos electrónicos	1	17	18
EOI	008	Francés	1	8	9
EOI	009	Galego	0	7	7
EOI	011	Inglés	1	12	13
EOI	015	Portugués	0	4	4

PRAZAS DE ACCESO A GRUPO A-1 (PROMOCIÓN INTERNA)

CORPO	COD	ESPECIALIDADE	DISCAP	LIBRE	TOTAL
PES	001	Filosofía	1	5	6
PES	003	Latín	0	2	2
PES	004	Lingua Castelá e Literatura	1	8	9
PES	005	Xeografía e Historia	1	6	7
PES	006	Matemáticas	1	5	6
PES	007	Física e Química	0	5	5
PES	008	Bioloxía e Xeoloxía	0	2	2
PES	009	Debuxo	0	4	4
PES	010	Francés	0	2	2
PES	011	Inglés	3	17	20
PES	016	Música	0	2	2
PES	017	Educación Física	1	11	12
PES	018	Orientación Educativa	0	5	5
PES	019	Tecnoloxía	1	14	15
PES	053	Lingua Galega e Literatura	3	17	20
PES	061	Economía	1	5	6
PES	101	Administracións de Empresas	0	4	4
PES	105	Formación e Orientación Laboral	0	5	5
PES	107	Informática	1	12	13
PES	108	Intervención sociocomunitaria	1	5	6
PES	110	Organización e Xestión Comercial	0	5	5
PES	111	Organización e Procesos de Mantemento de Vehículos	0	5	5
PES	112	Organización e Proxectos de Fabricación Mecánica	0	5	5
PES	115	Procesos de produción agraria	0	3	3
PES	125	Sistemas Electrotécnicos e Automáticos	0	4	4
PES	205	Instalacións e mantemento de equipos térmicos e de fluidos	0	2	2
PES	206	Instalacións electrotécnicas	0	5	5
PES	216	Operacións e equipamentos de produción agraria	0	2	2
PES	219	Procedementos de diagnóstico clínico e ortoprotésico	0	3	3
PES	220	Procedementos sanitarios e asistenciais	0	5	5
PES	221	Procesos comerciais	0	3	3
PES	222	Procesos de xestión administrativa	1	5	6
PES	227	Sistemas e aplicacións informáticas	1	15	16
PES	231	Equipos electrónicos	0	5	5
TOTAL			17	203	220
INSPECCIÓN	001	Inspección Educativa	0	11	11

CORPO	COD	ESPECIALIDADE	DISCAP	LIBRE	TOTAL
PESSFP	001	Cociña e pastelería	1	9	10
PESSFP	003	Fabricación e instalación de carpintería e moble	1	10	11
PESSFP	004	Mantemento de vehículos	1	24	25
PESSFP	005	Mecanizado e mantemento de máquinas	2	26	28
PESSFP	010	Soldadura	1	9	10
MESTRES	031	Educación Infantil	3	47	50
MESTRES	032	Lingua Estranxeira: Inglés	4	61	65
MESTRES	033	Lingua Estranxeira: Francés	4	46	50
MESTRES	034	Educación Física	3	37	40
MESTRES	035	Música	1	19	20
MESTRES	036	Pedagogía Terapéutica	8	102	110
MESTRES	037	Audición e Linguaxe	6	74	80
MESTRES	038	Educación Primaria	7	98	105
			106	1406	1512