



Concurso Xeral de Traslados

A ter en conta:

- 👁 O CXT 2023/24 é exclusivamente de ámbito galego.
- 👁 Obriga de participar: todo o profesorado sen destino definitivo así como aquel con destino definitivo que teña previsto solicitar para o curso seguinte comisión de servizos por conciliación ou saúde.
- 👁 O funcionariado en prácticas participa con cero puntos, ordenado pola nota do concurso-oposición.
- 👁 **O sistema de petición de vacantes é diferente ao CADP.** No CXT non se pode, na mesma petición, solicitar no mesmo centro praza ordinaria e con itinerancia ou perfil bilingüe, sendo obrigatorio facer unha petición por cada perfil diferente da praza.
- 👁 Só se pode participar por medios electrónicos e con rexistro único en sede.xunta.gal
- 👁 As únicas excepcións serán documentos en formatos non admitidos na sede electrónica ou que excedan dos tamaños máximos permitidos
- 👁 Haberá dous procedementos electrónicos específicos:
 - ED012A para participar no CXT
 - ED011A (baremo) só no caso de que se queira actualizar ou modificar o expediente (alegar ou presentar de novo a documentación para o baremo)
- 👁 Para as publicacións (libros ou revistas) non se teñen que achegar orixinais, só copia da portada e da contraportada xunto co certificado correspondente.
- 👁 Poderán ofertarse vacantes nos CIFP para especialidades do corpo de PES para impartir módulos da FP Básica. Poderán adxudicarse de oficio.

Novidades tras a integración do corpo de PTFP en PES

Hai varias novidades no articulado e unha aclaración ao baremo relativas á situación creada coa situación dos corpos docentes que imparten FP. Son correctas e garanten, tal e como demandou a CIG-Ensino nas negociacións tanto co Ministerio como coa Xunta, que se permita a mobilidade do profesorado integrado e para extinguir nos corpos correspondentes nos que quedou adscrita a súa especialidade.

Propoñemos incorporar un novo parágrafo ao final do **apartado 1.d da base décimo cuarta** para asegurar eses

mesmo dereitos **no caso de supresión ou desprazamento** de profesorado do corpo de PTFP declarado a extinguir:

Para o exercicio deste dereito preferente a localidade teranse en conta os criterios regulados na base terceira desta convocatoria ao respecto da participación do profesorado para extinguir do corpo de PTFP, do profesorado integrado no corpo de PES desde o corpo de PTFP e daquel integrado a título individual no corpo de PES en especialidades do corpo de PESSFP.

Como queda a participación para especialidades que imparten na FP?

PES E PTFP para extinguir: poden pedir prazas de **PES** (sempre nas especialidades correspondentes)

PES integrado desde PTFP, PTFP para extinguir e PESSFP: poden pedir prazas de PESSFP sempre nas especialidades correspondentes)

Exemplos:

Quen pode pedir prazas de Procesos Comerciais ou Sistemas e Aplicacións Informáticas?

- Funcionariado integrado no corpo de PES
- Funcionariado para extinguir do corpo de PTFP

Quen pode pedir prazas de Cociña e Pastelería ou Peiteado?

- Funcionariado que se integrou con carácter individual no corpo de PES.
- Funcionario que quedou para extinguir no corpo de PTFP
- Novo funcionariado do corpo de PESSFP

Hai un parágrafo que pode dar lugar a confusión na exposición inicial:

As resultas que se produzan na resolución do concurso ofertaranse no corpo no que está integrado a especialidade con independencia do corpo ao que pertenza a persoa funcionaria que a xera.

Ten que quedar claro que as resultas son como as vacantes e que, con independencia do corpo que sexa pode ser adxudicada conforme á novas normas (teño claro que isto é así mais é mellor comentalo). **A Consellaría así o confirma, a redacción podería mellorarse mais queda claro que o tratamento das resultas é o mesmo que o das prazas vacantes.**

Outras convocatorias

Demandamos que se convoque **concurso específico de Orientación** para centros de Infantil e Primaria así como **concurso para as EPAPU**. Solicitamos información sobre vacantes nos Equipos de Orientación Específicos para poder valorar se é preciso convocar ou non. Sobre os EOE, lembramos que as prazas que deixaron vacantes quen se incorporaron a estes centros neste curso deben ser ofertadas neste CXT.

Este curso haberá concurso de Orientación no corpo de mestres. Revisarán as vacantes das EPAPU para valorar se sacan o concurso de adultos.

Vacantes e prazos

Transparencia na publicación das prazas estruturais e vacantes. A CIG-Ensino demanda que a Consellaría, toda vez que xa definiu o que considera como prazas estruturais, asuma o compromiso da máxima transparencia na xestión das vacantes. **Debe facerse pública durante o mes de outubro** unha relación de todas as prazas existentes nos centros educativos, identificando e diferenciando:

Prazas estruturais e non estruturais (medias xornadas, cargos directivos)

De entre as prazas estruturais cales son vacantes e cales están ocupadas por profesorado sen presenza física no centro mais con reserva de praza

A Consellaría afirma estar a traballar na identificación das prazas estruturais e non estruturais do CADP. Restaríalles determinar prazas que, sendo estruturais, non están previstas na planificación educativa.

Que non se deixe de ofertar ningunha praza para garantir a máxima mobilidade. O obxectivo acadado pola CIG-Ensino no ano 2018, desbloqueando centos de prazas que estaban vacantes e non se ofertaban no CXT, viuse parcialmente entorpecido ao deixarse de novo todo en mans das xefaturas territoriais. Queremos un sistema de máximo control e que saian todas as prazas, incluso cando o número de prazas poida ser superior ao número de profesorado sen destino definitivo: hai que garantir a mobilidade de todo o profesorado.

Que todas as vacantes teñan perfil lingüístico galego. Aínda que este ano o perfil lingüístico non ten a mesma relevancia, ao ser de ámbito galego polo que todo o profesorado xa o cumpre, a CIG-Ensino considera que se debe dar un paso adiante e fixar o requisito de coñecemento da nosa lingua en todas as especialidades de todos os corpos e non só nas que o teñen a día de hoxe (Infantil, Primaria e Ciencias Sociais do Corpo de Mestres, Xeografía e Historia e Bioloxía e Xeoloxía de PES, así como todas as específicas da FP e as de cátedras de música e artes escénicas).

Corpo de mestres. Cubrir todas as **prazas catalogadas** nos colexios de Infantil e Primaria e **crear as aulas habilitadas** para incorporalas neste concurso. No curso pasado había 447 aulas habilitadas. Demandamos información actualizada das que hai a día de hoxe así como o tempo que levan baixo esta figura transitoria. Unha praza habilitada non debería selo durante máis de dous ou tres cursos.

Itinerancias de PT. Nos IES non hai itinerancias para prazas definitivas no CXT, por iso debe retirarse a referencia aos IES no apartado de itinerancias.

Prazas de oficio en Centros de Educación Especial.

Demandamos que non se adxudiquen de oficio nos CEE prazas de especialidade do corpo de mestres diferentes a PT e AL (a día de hoxe hai catalogadas prazas de EM e EF en varios CEE).

Prazas nos CRA. Solicitamos que todas as prazas dos CRA (tamén EP e EI) sexan itinerantes a efectos do concurso de traslados.

Prazas de mestres na ESO. Solicitamos que se nos envíe a relación actualizada das prazas actualmente ocupadas por profesorado do corpo de mestres nos diferentes IES e CPI do país.

Negociación das vacantes.

Publicidade, transparencia e rigor. Se a Consellaría atende a nosa demanda de publicar os cadros de persoal de todos os centros, con indicación das prazas estruturais vacantes e ocupadas terase dado en boa medida o enorme paso adiante que vén reclamando a CIG-Ensino. A maiores demandamos fixar un **calendario de xestión e negociación das vacantes**, desde a proposta das direccións á Inspeccións á negociación sindical, de tal xeito que todo estea feito antes do remate do prazo de presentación de instancias. Deste xeito todo o profesorado tería tempo suficiente para coñecer as vacantes que se ofertan. Desde a CIG-Ensino consideramos que debemos consolidar a transparencia e o rigor nas prazas que saen a concurso.

Determinación da especialidade das prazas a ofertar.

Existen determinadas prazas que poderían ofertarse por máis dunha especialidade. Este ano os cambios introducidos nas **especialidades que imparten en FP** implica que se debe ter unha especial atención. Isto tamén se produce en **especialidades de Artes Plásticas e Deseño** ou entre **Latín e Grego**. Debe regularse con claridade a determinación da especialidade pola que se debe ofertar unha praza.

Outras cuestións xerais.

Adxudicación de oficio. Seguimos a reclamar que a **colocación de oficio** estea limitada á **especialidade pola que se opositou**. Solicitamos que tampouco se adxudiquen de oficio as prazas de PES para impartir os módulos da FP Básica nos CIFP.

Habilitación en Primaria con carácter voluntario. Esta habilitación faise de oficio por parte da Consellaría. Hai mestras e mestres que non teñen interese nela e que

consideran unha desvantaxe que poidan ser obrigadas a impartila ou optar a un destino por ela sen son suprimidas. **A Consellaría di que vai reflexionar sobre esta proposta e recoñece que non interese en que profesorado de, por exemplo, PT ou AL teñan destino de oficio en EP. Alega, en todo caso, que isto implica un cambio na xestión interna da Consellaría.**

Comisión de avaliación.

- Demandamos que o ámbito xeográfico da comisión de avaliación se estenda fóra da cidade de Compostela, como mínimo á súa área de influencia.
- Non debe haber nomeamento a dedo e todos deben ser a sorteo.
- Como nos tribunais das oposicións, debe figurar expresamente que se autoriza a renuncia se se formou parte da comisión nos últimos catro anos.
- Solicitamos que os membros das comisións sexan substituídos desde o primeiro día no seu centro de destino.

Prazas con perfil bilingüe. Denunciamos un ano máis que **non existe control sobre elas**, adxudicando prazas nas que mesmo despois se deixa de impartir aulas nese idioma ou que só ten unha parte mínima do horario con perfil bilingüe. A CIG-Ensino é partidaria de que estas prazas, de existiren, **deben estar catalogadas, tendo en conta o profesorado definitivo** de cada centro e, de non habelo, con destinos provisionais.

Baremo

A Consellaría non tivo en consideración moitas das nosas propostas en relación ao baremo, alegando en moitos casos que está condicionado polo Real Decreto. Destacamos:

A CIG-Ensino insistiu en que non ten sentido que a día de hoxe se manteña a participación con cero puntos no CXT para quen é funcionariado en prácticas. Lamentamos a confusión que se crea con bulos que aseguran que a recente sentenza do T. Supremo implica a puntuación cando se está en prácticas. Lamentablemente isto non é así. O que se di expresamente nesa sentenza é que o tempo traballado como funcionariado en prácticas (igual que o de interino) debe puntuarse mais sempre desde a condición de funcionario de carreira. Malia termos proposto na mesa estatal que se modificase o artigo no que se di expresamente que quen está en prácticas participa con cero puntos, o Ministerio non o fixo.

Queremos máis puntuación polo desempeño doutros cargos docentes. Buscamos un baremo máis xusto. A mellor opción é ampliar as posibilidades de acadar méritos no apartado doutros cargos docentes, o máis

común a todo o profesorado. Esta puntuación **está limitada: son só 5 puntos, fronte aos 20 por cargo directivo**. Queremos reforzar o papel da función docente para que teña o mesmo recoñecemento que o da xestión. Unha directora acada 20 puntos en 5 anos, un xefe de estudos precisa 8 anos para chegar a eses 20 puntos. Un titor, un xefe de departamento, unha coordinadora só poden sumar 5 puntos durante toda a súa vida profesional. Demandamos que se levante a limitación para o apartado 4.3 (outras funcións docentes), de tal forma que todo o mundo poida acadar os 20 puntos.

Tamén debería puntuarse a **substitución de cargos directivos e coordinación** de ciclos ou xefaturas de departamentos. É un aspecto totalmente discriminatorio e inxusto.

Que puntúen todas as coordinacións. Para iso entendemos que só sería preciso que se indicase no apartado 4.3 que se puntúan “outras figuras análogas”. Neste momento non se puntúan nin se retribúen varias coordinacións.

Recoñecemento a todos os efectos (económicos e de puntuación) da **xefatura de departamentos das segundas linguas estranxeiras** diferentes do francés, única recollida actualmente (portugués, alemán). Outro exemplo da necesidade de actualizar os ROC.

Apartado 1.1.3. A antigüidade en centros de especial dificultade debe ser permanente. A CIG-Ensino é partidaria de que esta puntuación non sexa consumíbel como é actualmente para que permaneza ao longo da carreira profesional como recoñecemento ao traballo feito nese tipo de centros.

Apartado 1.2. Antigüidade no corpo. Mantemos a nosa discrepancia con que o profesorado de linguas do corpo de PES que impartiu nas EOI non se lle puntúe debidamente cando tivo que impartir neses centros obrigatoriamente. Somos coñecedores pola propia Consellaría da existencia dunha sentenza mais cremos que hai marxe para modificar a normativa. Se no concurso excepcional de méritos conseguimos que se puntuase o tempo traballado en Orientación do corpo de mestres ou Prácticas e Actividades en PES, debe atoparse unha solución a este problema.

Responsábeis de centros de menos de 3 unidades. Que se articule unha solución para que se teña en conta a puntuación que merecen estas persoas responsábeis.

Apartado 3.1. Doutoramento, Posgraos e premios extraordinarios: Non é razoábel que a puntuación **non sexa por “cada”** mestrado ou doutoramento. Non ten sentido que se puntúen, por exemplo, todos os

certificados de niveis C1 de linguas e non todos os graos ou mestrados. Cremos que chegar ao tope da puntuación de cada apartado puntuando máis dun mestrado entra dentro da marxe de interpretación do Real Decreto.

Apartado 3.1.3. Diploma de estudos avanzados (DEA) debería ter a mesma puntuación cós mestrados, pois están equiparados.

Apartado 3.3. Que se recolla a puntuación do **nivel básico das EOI** (A1-A2) e o Grao elemental de música.

Apartado 5. Formación: que se teñan en conta as actividades de contidos de lingua e cultura galega.

Apartado 6. Outros méritos. Puntuación de composicións. Hai solicitudes feitas pola CIG-Ensino desde hai tempo das que non obtemos resposta, poñendo sempre como excusa unha suposta posta en común co Ministerio que nunca chega. **Queremos saber, en concreto:**

👉 Se se van ter en conta tanto as composicións estreadas como as publicadas e ter claros os requisitos en ambos casos, xa que hai tanto estreadas publicadas como non publicadas. Debe garantirse que se poida puntuar todo mérito artístico e fixar criterios claros. No caso das publicadas debe esixirse o ISMN como nas publicacións.

👉 Se se atopou solución para as publicacións feitas no estranxeiro, porque se cadra non teñen Depósito Legal ou ISBN e non se están puntuando. Non parece axeitado excluílas. Debe esixirse o requisito equivalente en cada país.

👉 Se existe algún impedimento legal para incluír neste apartado, como propoñemos, os méritos de Arte Dramática e Audiovisuais.

Apartado 6.4. Servizos prestados á Administración. Debe eliminarse do baremo así como a puntuación pola condición de catedrático/a.

Apartado 6.5. Participación nos tribunais. Esta puntuación debe estar vinculada a formar parte dos tribunais por sorteo.

Apartado 6.6. Titorías de mestrados. Débese regular o acceso a elas nos propios centros para que, se hai varias persoas que queiran acceder a esa situación, todas poidan ter ese dereito.

Novo apartado 6.7. Coñecemento da lingua galega: hai comunidades con lingua propia que teñen desenvolvido este apartado. En Navarra pódense acadar 3 puntos; no País Valenciano 5 puntos. Potenciamos a formación de calidade na nosa lingua entre o profesorado e incorporemos ese recoñecemento nos méritos do CXT.