

Calendario escolar 2023/2024

A CIG-Ensino, contraria ao incremento de días lectivos e aos prazos e condicións do emprego da aplicación informática para as programacións.

O sindicato propón comezar as actividades lectivas o luns 11 de setembro para contar cun total de 175 días lectivos.

A Consellaría rectifica o borrador mantendo a obrigatoriedade de coincidencia da última avaliación parcial coa avaliación final.

Calendario escolar 2023-2024	
Inicio de curso	11/09 para todas as etapas educativas
Remate de curso	21/06: EI, EP, ESO, BAC, FP. 28/06: RÉXIME ESPECIAL
Nadal	Do 22/12 ao 5/01 ambos inclusive
Entroido	12, 13 e 14 de febreiro
Semana Santa	Do 25 de marzo ao 1 de abril , ambos inclusive
Día do Ensino	7 de decembro
Entrega das programacións	Antes do 8 de setembro á xefatura de estudos e antes do 20 de setembro á inspección. Estes prazos poderán flexibilizarse para os cursos pares nos que entran en vigor os novos currículos.
Avaliación final ordinaria de 1ºBAC Avaliación final de módulos de 1ºFPB	A partir do 10 de xuño
Avaliación final da EI, da EP, da ESO, de 2º FPB e dos demais ciclos de FP. Avaliación final extraordinaria de BAC 1 e de 1ºFPB	A partir do 21 de xuño

Hai alternativas a este modelo de calendario cun reparto máis equilibrado de períodos lectivos e descansos. Desde o sindicato volvemos pór enriba da mesa a necesidade de facer unha reflexión con toda a comunidade educativa na que se valoren outras alternativas ao actual calendario escolar que busquen, como se fai nalgunha comunidade autónoma, un reparto equitativo dos períodos de clase e de interrupcións con períodos non lectivos.

Galiza supera a media de días e horas anuais lectivas da UE

A CIG-Ensino amosouse contraria ao incremento dun día por riba da referencia habitual de 175 días lectivos aos que obriga a LOMLOE. O sindicato, que defende que esas xornadas lectivas teñan un carácter de máximos e non de mínimos, demandou á Consellaría que se limitase aos 175 días. Para iso propuxo **comezar o curso o 11 de setembro**.

Existe unha sobrecarga de xornadas lectivas que afectan tanto ao profesorado como ao alumnado. Os cambios efectuados na ESO e o Bacharelato, coa desaparición dos exames de setembro implica, de feito, un aumento na xornada anual de traballo do profesorado, sen ningún tipo de contraprestación. A Consellaría non só aplica o **imperativo legal dos 175 días** senón que o incrementa nun día máis.

O PROFESORADO GALEGO, FARTO DA DESCONSIDERACIÓN DA XUNTA ESIXE TRABALLAR EN MELLORES CONDICIÓNES.

Aumentan días lectivos mentres manteñen os horarios abusivos nacidos dos recortes de Feijóo

Mentres se estira ao máximo a duración do curso escolar, a Consellaría segue negando a recuperación de dereitos do profesorado dos corpos de secundaria e do corpo de mestres a contar cun horario lectivo de 18 e 21 sesións respectivamente.

A Consellaría debe mudar, debe rectificar, debe mandar un sinal inequívoco ao profesorado galego: **recoñecer, dignificar, recuperar**.

Ensinanzas de FP e réxime especial: forzar un calendario pensando no ensino obrigatorio e o Bacharelato para situacións diferentes non ten sentido.

O adianto do curso ás ensinanzas de FP e réxime especial pode derivar en problemas que deberían facer reflexionar á Consellaría:

- Na FP comezar o curso na data proposta implica superar o total de horas por módulo e ciclo que fixa cada currículo, con máis horas das que realmente se rexistran polo título.
- O que se debe facer é regular o calendario (sexa na data de comezo ou de remate) segundo as horas oficiais. As diferentes

duracións das sesións entre os IES (50 minutos) e os CIFP (60 minutos), coa adaptación final do número de sesións aínda o complica máis. Entendemos que a mellor opción e manter o comezo das clases na data que era habitual até o curso anterior.

- A maiores, na FP dual pode existir unha avaliación extraordinaria no mes de setembro, xa que a formación nas empresas remata a 31 de agosto. A ese respecto entendemos que os cambios que provoca o novo calendario, con tomas de posesión de todo o profesorado, tamén de quen ten destino provisional, con data 1 de setembro, pode provocar un problema, xa que a persoa que era titora da FP dual pode non ter destino no centro anterior. A Consellaría debe ter en conta esta situación.
- Nas ensinanzas artísticas superiores hai que ter en conta a incidencia das probas extraordinarias de acceso en setembro se quedaron prazas libres así como a presentación e avaliación de TFE do

alumnado que superou todas as materias en xullo. O profesorado non pode estar simultaneamente facendo ese traballo e as programacións e traballos necesarios de coordinación de comezos de curso en 5 únicos días antes do 8 de setembro. Por outro lado hai que ter en conta que naquelas ensinanzas con ratios individuais e de moi reducido número, a variación de matrícula provoca ter que modificar horarios do profesorado unha vez comezado o curso.

A Consellaría indica que non vai facer cambios na decisión de ter unha única data de comezo de curso.



Esiximos menos burocracia.

MENOS BUROCRACIA E MÁIS RECURSOS

A “preocupación” dunha administración educativa non debe ser que os “papeis” ou os “ficheiros informáticos” estean no seu sitio, senón dotar a centros e profesorado dos medios e recursos, así como dar autonomía e confianza suficiente para facer o seu traballo.

A experiencia non deixa lugar a dúbidas: a única preocupación da Consellaría é que se cumpra coa burocracia. O día en que quen dirixe a Consellaría destine máis tempo a escoitar a quen se enfronta a diario co traballo de educar o noso alumnado, pode ser que cambie algo. Mentres tanto, o único importante é a aparencia e a formalidade de rexistrar programacións que despois todos sabemos que deben ser adaptadas á realidade que se dá durante o curso escolar. **O determinante non é ter unha programación pechada nun día concreto de comezos de setembro, gardada como unha constitución de proba para a inspección para comprobar que cumpre as normas e formas.**

Vaise flexibilizar, até decembro, a entrega das programacións nos cursos pares.

Período de adaptación en Infantil

Solicitamos, tal e como fixemos na mesa sectorial en que se negociou a orde que desenvolve o decreto de ordenación e currículo de educación infantil, a retirada do apartado 2 do artigo 4 xa que o profesorado non ten que suplir as carencias sociais en canto ás necesidades de conciliación. A incorporación gradual do alumnado aos centros educativos é unha necesidade do alumnado na educación infantil.

A Consellaría rise das mestras e mestres de Infantil. Pasou do período de adaptación á “incorporación gradual”. Deste xeito nega a capacidade profesional do profesorado para decidir o período de adaptación.

De que adaptación falan cando se condiciona de tal maneira que a imposibilita na práctica?

O proxecto de orde di que os centros docentes terán en conta:

- a escolarización previa do alumnado
- a existencia de irmás ou irmáns matriculados no centro
- **as necesidades familiares**, garantindo, en todo caso, a **atención a tempo completo** do alumnado cuxas familias ou representantes legais así o soliciten.

A CIG-Ensino rexeita por completo esta decisión e demanda que os burócratas que dirixen a Consellaría pisen unha aula de Infantil algún principio de curso e pregunten a quen saben.

E que dicir da duración, no Proxecto de Orde pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia di que *“a incorporación gradual do alumnado, que en ningún caso poderá superar o mes de setembro, concretarase anualmente na orde que establece o calendario escolar para cada curso académico”* que sentido ten que non se lle de autonomía aos centros educativos para determinar a duración desta incorporación gradual, ou poñemos setembro na orde como simple brinde ao sol que sempre vai ser coartado e limitado pola administración sen ter en conta a autonomía dos centros educativos.

Galiza mantén a prohibición do período reducido en xuño e setembro

O horario reducido de 4 horas nos meses de xuño e setembro, eliminado por un acordo dos demais sindicatos coa Consellaría no curso 2008/09, segue prohibido un curso máis, sumando máis horas lectivas na xornada anual. A CIG-Ensino mantén en solitario, desde a parte sindical, a recuperación daquela xornada reducida.

Os posíbeis cambios de horario do profesorado deben estar regulados, evitando arbitrariedades

Os cambios nos horarios do profesorado unha vez comezado o curso deben estar motivados e recollidos nas ordes respectivas de horarios docentes. Así, a CIG-Ensino considera que:

- O artigo 12 (horario do profesorado) debe ser retirado xa que todo o referente ao horario docente como aos posíbeis cambios nas tarefas debe estar recollido na normativa específica de horarios do profesorado.
- En ningún caso os cambios poden implicar que se produzan cambios de quendas (por exemplo nos CIFP derivados do comezo da FCT).
- As funcións e tarefas que se poden desenvolver polos cambios deben coñecerse e non depender da decisión da dirección tal e como aparece nesta orde.

Aceptan incluír que non se poderá variar a quenda de traballo sen acordo previo co docente.

A Consellaría búrlase do profesorado e o alumnado coa avaliación na ESO

Na modificación do calendario do curso actual a administración rectificou e eliminou a avaliación previa á avaliación final que figuraba na orde inicial. Sendo absolutamente certo que esta era unha demanda xeralizada, as demandas máis importantes do profesorado non foron atendidas: unha maior dotación dos cadros de persoal, unha redución do horario lectivo e unha redución das ratios.

A Consellaría non atendeu esas demandas: limitouse ao cambio na avaliación final, amosando un alto nivel de improvisación, cunha rectificación parcial sen dar alternativas para mellorar a atención do alumnado que precisa reforzo: a marcha atrás, facendo coincidir a terceira avaliación con avaliación final non trouxo consigo a oferta de alternativas para acompañar o alumnado durante todo o curso escolar e para poder atender en mellores condicións a tremenda heteroxeneidade e diversidade que hai actualmente nas nosas aulas.

A sorpresa ven de novo na proposta de calendario para o curso 23/24 mantendo a **posibilidade** dunha **terceira avaliación parcial** tanto para ESO (13 de xuño) como para o primeiro curso de bacharelato e primeiro curso dos ciclos formativos de grao básico (3 de xuño).

Insistimos, como xa fixemos o ano pasado, nos posíbeis problemas de **organización do alumnado e do profesorado entre os exames parciais e finais do mes de xuño.**

Volvemos ver un episodio máis de improvisación desta Consellaría, de cambios

improvisados e sen ter unha soa análise dos resultados das avaliacións dos cursos anteriores.

A Consellaría di que non é improvisación, que é pensado e que cre que na maioría dos centros van coincidir, ao final acepta eliminar esta avaliación diferenciación na avaliación parcial. A CIG-Ensino considera un acerto a rectificación da Consellaría facendo coincidir a última parcial coa final para todos os centros.

Demandamos un estudo amplo sobre os efectos dos cambios dos exames de setembro a xuño

A CIG-Ensino non se opuxo ao cambio dos exames extraordinarios para xuño. Insistimos, con todo, que non ía implicar ningunha solución senón se acompañaba dunha análise rigorosa e dunha actuación na liña de reducir o fracaso escolar que teña en conta os seguintes elementos:

- *redución das ratios
- *cambio nos horarios docentes, reducindo horario lectivos e impulsando a coordinación didáctica e o traballo en equipo
- *mellora dos plans de reforzo para o alumnado que promociona no camiño de reducir as repeticións e reforzando o acompañamento deste alumnado.
- *reorientación dos currículos

Nestes momentos non se deu ningún paso nesta dirección. **Demandamos cambios e un estudo rigoroso de carácter anual** nos próximos cursos para poder tirar conclusións sobre os resultados.

A diversidade afectivo-sexual: única conmemoración sen datas.

Dun xeito sorprendente, a Consellaría mantén un curso máis a negativa a fixar unha data de referencia para a única conmemoración á que non se lle pon datas: a da igualdade de trato e non discriminación para os colectivos LGTBIQ+.

A escusa de sempre da Consellaría é que hai moitas datas internacionais. Insistimos un ano máis en que a Consellaría presente **unha proposta**, logo de tela pactado con colectivos e entidades cunha longa traxectoria de loita contra as discriminacións pola identidade sexual e se impulse a visibilidade e a normalización nos nosos centros.

Non se moven do texto sen datas concretas.

A CIG-Ensino promove a conmemoración do 10 de marzo, día da clase obreira galega

Logo da incorporación nos últimos dous cursos do día de Rosalía, en resposta da demanda da CIG-Ensino, e do día das artes galegas, o sindicato reclama que se atenda outra das nosas propostas: o recoñecemento no marco educativo dos sucesos históricos ao redor do ano 1972. Os centros escolares deben ser un elemento central no recoñecemento da nosa memoria, lembrando a loita contra a represión franquista e a loita polos dereitos da clase traballadora galega. Fronte ao negacionismo da ultradereita e o silencio cómplice da dereita é máis necesario que nunca coñecer as datas referenciais que axudan a entender o noso pasado recente e a conformación da sociedade galega actual.

Conmemoramos a expresión literaria, cultural e artística; a conciencia medio ambiental, pacifista e integradora. Fagamos o propio coa conciencia, coa memoria, coa expresión social que representa o 10 de marzo.

Non o aceptan.

Non hai flexibilidade para mudar o calendario escolar

Mantense o prazo de **15 días para casos excepcionais para alterar o calendario**. Como todo cambio debe ser autorizado pola Xefatura Territorial non ten sentido que non se recolla que poda facerse nun prazo máis breve. Debe arbitrarse un prazo extraordinario que sempre contaría coa autorización da XT e reforzar a autonomía dos centros. **A Administración di que son necesarios estes 15 días e non acepta o período extraordinario.**

O transporte escolar, primeiro. Os horarios escolares son o de menos.

Como todos os cursos, os centros que combinen o servizo e transporte con outros centros terán que resignarse a que sexan as empresas do transporte as que condicionen os horarios de comezo e fin do horario lectivo: todo menos pedagóxico. Conséntense desprazamentos excesivamente longos e horarios totalmente disparatados só para conveniencia das empresas adxudicatarias do transporte escolar.



CALENDARIO ESCOLAR 2023-2024

	Inicio das clases en todas as etapas educativas
	Fin das actividades lectivas en EI, EP, EE, ESO, BAC, FP
	Fin das actividades lectivas nas ensinanzas de réxime especial
	Días non lectivos (en vermello, os feriados oficiais)

DÍAS LECTIVOS TOTAIS: 178 (a falta de descontar 2 feriados locais)
Previsión feriado autonómico: 17 de maio. Día do ensino: 7 de decembro

Distribución días lectivos: 1º trimestre: 69. 2º trimestre: 52. 3º trimestre: 57

15 días lectivos

setembro 2023						
L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

2023

21 días lectivos

outubro 2023						
L	M	M	X	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

21 días lectivos

novembro 2023						
L	M	M	X	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

12 días lectivos

decembro 2023						
L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

18 días lectivos

xaneiro 2024						
L	M	M	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

18 días lectivos

febreiro 2024						
L	M	M	X	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

16 días lectivos

marzo 2024						
L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2024

21 días lectivos

abril 2024						
L	M	M	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

21 días lectivos

maio 2024						
L	M	M	X	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17 *	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

15 días lectivos

xuño 2024						
L	M	M	X	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

SANTIAGO (Local Nacional)
Rúa Miguel Ferro Caaveiro 10
15706 Santiago
☎ 981 57 68 00
santiago@cig-ensino.gal

A CORUÑA
Rúa Alfonso Molina 90
15007 A Coruña
☎ 981 169 810
acorunha@cig-ensino.gal

MORRAZO
Rúa Atranco 19a, Entrechán 1
36947 Cangas
☎ 986 302 987
morrazo@cig-ensino.gal

FERROL
Rúa Eduardo Pondal 41-43
15403 Ferrol
☎ 981 358 750
ferrol@cig-ensino.gal

LUGO
Ronda da Muralla 58, 2º andar
27003 Lugo
☎ 982 245 023
lugo@cig-ensino.gal

OURENSE
Parque de San Lázaro 12, 4º
32003 Ourense
☎ 988 238 350
ourense@cig-ensino.gal

PONTEVEDRA
Rúa Pasantería 1, 2º Esquerda
36002 Pontevedra
☎ 986 861 513
pontevedra@cig-ensino.gal

A MARIÑA
Avenida de Galicia 20, 1º
27700 Ribadeo
☎ 982 129 593
amarinha@cig-ensino.gal

VAL DE MONTERREI
Rúa Pedro González 5, 1º
32600 Verín
☎ 988 412 345
verin@cig-ensino.gal

VIGO
Rúa Gregorio Espino 47, Baixo
36205 Vigo
☎ 986 827 935
vigo@cig-ensino.gal

SALNÉS
Rúa Alexandre Bóveda 2, 2º
36600 Vilagarcía
☎ 986 505 323
salnes@cig-ensino.gal