

Introducción

La asignatura de Geografía, propia de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. En el segundo curso de Bachillerato, se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo *la comprensión del territorio*, producto de la interrelación de múltiples factores y además *que el alumno pueda explicar la realidad geográfica española*. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el hombre es el principal agente de transformación del medio natural, y de este modo, esta asignatura participa muy profundamente en la formación en valores.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes, los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio.

De modo que la Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental *dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico*, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España. La posibilidad de realizar diagnósticos o propuestas de ordenación geográfica, propicia, en esta asignatura, el sentido de la Geografía aplicada, por lo que, además de las posibilidades de conocimiento teórico, en este curso se deben utilizar los métodos de trabajo que permitan conectar con capacidades de análisis, diagnóstico y práctica espaciales, para que esta disciplina ofrezca un conocimiento útil a la sociedad.

La distribución de contenidos que se plantea en este currículo pretende afianzar los conocimientos que sobre la Geografía se adquirieron en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, y por otra parte profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores.

La Geografía de España no puede concebirse sólo en la diversidad que le aportan las CC. AA., sino que es necesario conocer las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial la Unión Europea, ya que estos aspectos tienen su traducción en los procesos de organización del territorio. Los conjuntos espaciales con los que nuestro país se relaciona: la Unión Europea, las áreas geográficamente próximas y otras zonas del mundo cuyos aspectos políticos, sociales y económicos mantienen relaciones con España, ha parecido conveniente incluirlos en un tema final que contextualizará España en sus relaciones con la U. E. y el resto del mundo. Además, a través de estos conocimientos rescatamos los aspectos aprendidos por el alumno durante el curso. Sin embargo, las referencias a la diversidad de las CC. AA. han de ir impregnando el resto de los temas, se incluirán en cada uno, tratando de no perder su referencia.

La propuesta de currículo que aquí se hace, incluye en cada tema los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Se ha elegido una estructura de los contenidos que permita al alumno analizar, con cierto detalle, los diversos aspectos geográficos que nuestro país presenta. Esta opción conforma el hilo conductor de la programación; sin embargo, la estructura propuesta permite que algunos de los capítulos se organicen junto con otros y bajo otro título, sin olvidar que cualquier organización deberá incluir los contenidos que se consideran fundamentales en este curso para la aproximación del alumno al conocimiento geográfico.

Los primeros temas contienen los conocimientos básicos para la construcción del conocimiento geográfico del país y para explicar la variedad de paisajes de España. Los centros de enseñanza de las diversas CC. AA. ampliarán aspectos concretos aprovechando sus propios recursos que el entorno les ofrece.

Tras los contenidos, aparecen los criterios de evaluación en cuya propuesta de cada tema, se incluyen las actividades con los recursos que pueden emplearse y con las capacidades que han de desarrollar. Al principio de cada tema se proponen actividades más simples, para ir aumentando el grado de complejidad progresivamente; a medida que se avanza en el programa, se procura interrelacionar los recursos y contenidos que se han ido aprendiendo. Es necesario que, en las actividades que acompañan a cada tema, los alumnos traten selectivamente

los métodos de trabajo que la ciencia geográfica emplea. Asimismo se recomienda el empleo de herramientas TIC y la lectura de noticias de prensa, para destacar, no solo la variedad de presentaciones de un tema, sino la actualidad de los mismos.

Los estándares de aprendizaje proponen el trabajo con recursos y actividades tanto del aula, como del trabajo hecho fuera y que se elabora en el aula, ya sea de manera individual o de trabajo en conjunto. Los estándares, más los criterios de evaluación, permiten configurar pruebas de evaluación con distinto nivel de complejidad.

GEOGRAFÍA- 2º BACHILLERATO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. La geografía y el estudio del espacio geográfico -Concepto de Geografía. -Características del espacio geográfico.</p> <p>-El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: -El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible - El concepto de paisaje como resultado cultural</p> <p>-Las técnicas cartográficas: -Planos y mapas, sus componentes y su análisis. -Obtención e interpretación de la información cartográfica. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</p> <p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada.</p>	<p>1. Define Geografía.</p> <p>2. Identifica los distintos paisajes geográficos</p> <p>3. Enumera las características de los paisajes geográficos</p> <p>4. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p>5. Maneja el Mapa Topográfico según los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>6. Diferencia la información de los mapas y planos con sus diferentes escalas.</p> <p>7. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> <p>8. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p>
<p>2. El relieve español, su diversidad geomorfológica:</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los</p>	<p>1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español,</p>

<p>-España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>- Localización de los principales accidentes geográficos.</p> <p>-Evolución geológica del territorio español que conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>-Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>- Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p> <p>- Corte topográfico: realización y análisis.</p> <p>- Los suelos en España</p> <p>-Variedad edáfica y sus características.</p>	<p>aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>comenta sus características.</p> <p>2. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y los diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3. Enumera los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5. Realiza un corte topográfico</p> <p>6. Explica en un corte topográfico el relieve que refleja.</p> <p>7. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>8. Localiza en un mapa los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p> <p>9. Enumera los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España</p>
<p>3. La diversidad climática y la vegetación</p> <p>-Factores geográficos y elementos del clima.</p> <p>-Dominios climáticos españoles: sus características y representación en</p>	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p>	<p>1. Describe los climas enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>3. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>4. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p>

<p>climogramas. -Dominios climáticos españoles: su problemática. -Tipos de Tiempo en España -El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</p> <p>-Las formaciones vegetales españolas sus características y distribución. - Factores geográficos y características de la vegetación</p>	<p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas 4. Explicar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo de una Comunidad Autónoma dada, aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes regiones vegetales. 2. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas 3. Utilizar correctamente el vocabulario específico de climatología 4. Emplear correctamente el vocabulario específico de la vegetación. 	<p>5. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas característicos. 6. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo establecidos por las estaciones climatológicas. 8. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 9. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 10. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 11. Extrae conclusiones de gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales. 12. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, comenta sus características 13. Analiza razonadamente una cliserie.</p>
<p>4. La hidrografía -Identifica y localiza en un mapa los ríos</p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y</p>	<p>1. Enumera la diversidad hídrica en España.</p>

<p>más importantes y sus afluentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -La diversidad hídrica de la península y las islas. -Las vertientes hidrográficas -Regímenes fluviales predominantes -Los humedales - Las aguas subterráneas -El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. 	<p>localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología de España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios actuales de comunicación social o bibliografía. 7. Utilizar correctamente el vocabulario específico de hidrografía 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema 4. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 5. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de la península Saca conclusiones 7. Identifica y analiza sobre un mapa las zonas donde predomina la lluvia, en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de la península Saca conclusiones 8. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejan la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. 9. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Saca consecuencias analizando también las características climáticas
<p>5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

<p>-Los paisajes naturales españoles, sus variedades -La influencia del medio en la actividad humana. -Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. -Aprovechamiento sostenible del medio físico. -Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Distinguir los paisajes naturales españoles comentando sus elementos constitutivos. 3. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 5. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Comentar imágenes de las variedades de paisajes naturales 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características 4. Consigue fotografías representativas en las que diferencias los distintos paisajes naturales españoles. 5. Comenta imágenes de cada una de las variedades de paisajes naturales 6. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 7. Selecciona noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 8. Selecciona noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 9. Obtiene información de los medios de comunicación social en donde se destruye el medio natural por parte del hombre 10. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza. 10. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
<p>6. La población española: -Fuentes para el estudio de la población. -Distribución territorial de la población.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

<p>Evolución histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Movimientos naturales de población. -Las Migraciones. - Mapa de densidad de la población española - Mapa de la distribución de la población española -Conformación del espacio demográfico actual -Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española: 	<p>que permiten estudiar casos concretos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comentar el gráfico de la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comenta la pirámide actual de población española y compárala con alguna de un periodo anterior o de previsiones. 3. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 4. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 5. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 6. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 7. Identifica y analiza las migraciones recientes. 8. Demuestra como se configura la población de un territorio. 9. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 10. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 12. Selecciona información sobre las perspectivas de futuro de la población española y coméntala 13. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 14. Presenta información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides en power point
---	---	---

<p>7. El espacio rural y las actividades del sector primario:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. -Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios -La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. -Las explotaciones agrarias, sus características -Políticas de reforma agraria. -Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. -Las transformaciones agroindustriales. -Los paisajes agrarios de España., sus características -La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. -La actividad pesquera: localización, características y problemas -El espacio pesquero. Análisis de los aspectos físicos y humanos que lo conforman. -La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosque y hábitat. 4. Definir la estructura de la propiedad 5. Identificar formas de tenencia de la tierra 6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea 8. Comentar los elementos característicos de alguno de los paisajes rurales más representativos 9. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 10. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<p>o exposiciones en directo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 3. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 4. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas 5. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen la dinamicidad de un sector agrario dado. 7. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 8. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 9. Establece las características de la actividad pesquera española 10. Explica la diversidad y los problemas del sector pesquero español. 11. Selecciona noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 12. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y
---	--	---

<p>8. Las fuentes de energía y el espacio industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localización de las fuentes de energía en España -El proceso de industrialización española: características y breve evolución histórica. -Aportación al PIB de la industria. La población activa. -Deficiencias y problemas del sector industrial español -Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. -Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. -Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo sus características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España 3. Factores de la industria en España 4. Identifica y comenta los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliográfica, o medios de comunicación. 	<p>pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona información sobre los problemas y configuración de la industria española del momento. 2. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3. Describe y analiza un espacio industrial español. 4. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 5. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 6. Localiza las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 7. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 8. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 9. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. 10. Selecciona imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector
--	--	---

<p>9. El sector servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> -La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa -Análisis de los servicios y distribución en el territorio. - El impacto en el medio de las infraestructuras. -El sistema de transporte como forma de articulación territorial. -El desarrollo comercial. Características y evolución -Los espacios turísticos. Características y evolución -Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas y servicios personales y a la producción, los servicios públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. 6. Identificar otras actividades terciarias destacando sus influencias en la configuración del territorio. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o 	<p>concreto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 12. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera las características del sector terciario español. 2. Explica la incidencia que para la economía española posee este sector. 3. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (Ferrocarriles, Carreteras, Puertos y Aeropuertos) 4. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia para articular el territorio que tiene el transporte. 5. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 6. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 7. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 8. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 9. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial,
--	--	---

	<p>al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social</p> <p>8. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>9. Identificar y comentar un paisaje transformado por un importante nudo de transportes</p> <p>10. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>u otras actividades del sector servicios.</p> <p>10. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>11. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>12. Identifica otras actividades terciarias.</p> <p>13. Explica como articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>14. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España.</p>
<p>10. El espacio urbano</p> <p>-Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>-Morfología y estructura urbanas. La huella de la Historia y su dinámica de crecimiento espacial situación actual. Las planificaciones urbanas.</p> <p>-Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano</p> <p>-La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p>	<p>1. Definir la ciudad</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que</p>	<p>1. Define la ciudad y ejemplifica la definición.</p> <p>2. Comenta un paisaje urbano.</p> <p>3. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>4. Señala la influencia de la historia sobre el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5. Analiza y explica el plano de la ciudad o pueblo más cercano o significativo a tu lugar de residencia</p> <p>6. Localiza en un mapa la red urbana española.</p> <p>7. Comenta la jerarquización urbana española.</p> <p>8. Selecciona imágenes que explican la</p>

<p>11. Formas de organización territorial: -La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. -Los desequilibrios y contrastes territoriales. -Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. 3. Dibujar los mapas con la organización territorial de distintas épocas. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 6. Explicar la organización territorial española 	<p>morfología y estructura urbana de una ciudad que tu conozcas. 9. Confecciona una web quest para explicar el sistema urbano español. 10. Selecciona noticias periodísticas que hablen de la configuración y problemática del sistema urbano español. 11. ejemplifica procesos de planificación urbana en tu región. 12. Redacta las influencias que se dan entre tu ciudad más próxima y el espacio que la rodea. Y viceversa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo de su municipio y Comunidad Autónoma. 2. Distingue las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. 3. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Comenta las características de la nueva ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 5. Selecciona informaciones que comentan la ordenación territorial española. 6. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. 7. Conoce la política territorial que lleva a
---	---	--

	<p>a partir de mapas históricos y actuales</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>cabo su Comunidad Autónoma.</p> <p>8. Explica las políticas territoriales en aspectos concretos que practican otras Comunidades Autónomas.</p> <p>9. Realiza cuadros comparativos entre la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>10. Confecciona web quest y presentaciones power point sobre la ordenación territorial española.</p> <p>11. Diseña mapas conceptuales que explican la ordenación territorial y clasifican las Comunidades Autónomas territorialmente o por número de habitantes.</p> <p>12. Enumera los tipos de desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p>
<p>12. España en Europa y en el mundo:</p> <p>-España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <p>-España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>-La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial</p> <p>– España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus</p>	<p>1. Localiza las grandes áreas neoeconómicas con las que más se relaciona España.</p> <p>2. Obtiene información de las relaciones de España con las zonas geopolíticas y económicas.</p> <p>3. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales.</p> <p>4. Enumera características de España en la situación mundial.</p>

<p>mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Diferenciar y reflejar en un mapa las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales estableciendo las relaciones de España con ellas y a partir de ahí explicar sus características.</p> <p>7. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>5. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>6. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>7. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>8. Nombra las políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea.</p> <p>9. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>10. Nombra los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>11. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>12. Diferencia áreas geopolíticas mundiales por sus relaciones con España, enumerándolas.</p>
--	--	--