

## CIENCIAS SOCIALES

### INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales son disciplinas que consideran distintos aspectos de los grupos sociales y las relaciones de los seres humanos que viven en sociedad.

El objeto de estas ciencias es aprender a vivir en sociedad acatando las reglas de la vida colectiva y conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y adquirir la competencia social y cívica que permite participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia.

En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y a su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos.

El currículo del área de Ciencias Sociales de Primaria, contiene los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área, que tendrá un carácter global e integrador.

- Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, contribuyen al logro de los objetivos de esta etapa educativa y a la adquisición de competencias.
- Los criterios de evaluación del logro de los objetivos de la etapa educativas de primaria y del grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- Los estándares y resultados de aprendizajes evaluables.

Los alumnos y alumnas cursarán las Ciencias Sociales como asignatura troncal en cada uno de los cursos de 1º a 6º de Educación Primaria.

El currículo de esta área ha de atender al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico del alumnado, al pensamiento concreto del niño de seis a doce años, es éste el momento de aprovechar su capacidad investigadora y su deseo de estar en contacto con el mundo para estimular su capacidad de socialización.

Las Ciencias Sociales recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos, prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática.

La selección de los contenidos contribuye a la consecución de los objetivos generales de la Educación primaria y al desarrollo de las competencias.

Los contenidos se han agrupado en bloques que permiten una identificación de los principales ámbitos que componen las Ciencias Sociales.

Bloque 1: Contenidos comunes a todo el área.

## Bloque 2: El mundo que nos rodea.

En este bloque se realiza el estudio de la geografía tanto en el medio cercano, que acerca al alumno a su realidad, como más lejano para que tenga una visión más global.

Se utilizan diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, en especial en el territorio español. Se utilizan, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, para elaborar croquis y gráficos apropiados.

Se identifican los elementos del paisaje (relieve, clima, hidrografía...) y se describen y caracterizan los principales medios naturales y su localización.

Se analizan la influencia humana en el medio y sus consecuencias ambientales.

Incluye contenidos que van desde el universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio, el agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la intervención humana en el Medio.

## Bloque 3: Vivir en Sociedad.

En este bloque, a través de los contenidos, se inicia el estudio de los diferentes grupos sociales, respetando y valorando su diversidad, la población y sus asentamientos en el entorno, el trabajo y como se distribuye entre sus miembros, los sectores de producción, la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad y como es la organización social y política y territorial del estado y el conocimiento de las instituciones europeas.

Incluye contenidos que van desde La organización social, política y territorial del Estado español, la Unión Europea, la población los sectores de producción, la empresa, educación financiera elemental.

## Bloque 4: La Huellas del tiempo.

En este bloque se trabaja la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

Se estudian las grandes etapas históricas de la humanidad para adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.

Se trabaja la interpretación de la historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.

Es importante desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

En este bloque también se desarrolla la capacidad para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

La secuenciación de los contenidos esta relacionada con la evolución del alumno, ya que este construye su propio aprendizaje y su concepto de tiempo histórico en relación a su desarrollo, tanto cognitivo como madurativo.

El área fomenta el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, además del esfuerzo como elemento esencial del proceso de aprendizaje y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

Resulta imprescindible para el alumnado, adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.

Las tecnologías de la información y la comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

Podemos agregar que, enseñar Ciencias Sociales es mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia y la comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos y valorar los derechos humanos básicos tales como la igualdad de todas las personas y los derechos de los niños establecidos en la Convención sobre los Derechos humanos.

Implica manifestar el sentido de pertenencia a un grupo, respetar y tener una actitud abierta a la diversidad de la expresión cultural, a la cultura propia y al sentimiento de identidad,

La finalidad última del área es conseguir uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español que es” la trasmisión y puesta en practica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayude a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento”.

CIENCIAS SOCIALES. HASTA 6º PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</b> Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</li> <li>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</li> <li>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>5. Identificar y utilizar las técnicas de animación a la lectura que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</li> <li>7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</li> <li>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática.</li> <li>4.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</li> <li>5.1. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.</li> <li>5.2. Utiliza con rigor y precisión el</li> </ol>

<p>Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Realización de un proyecto.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>debates.</p> <p>8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.</p> <p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p> <p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o</p>	<p>vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>5.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>5.4. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p> <p>9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>10.1. Participa de una manera eficaz y</p>
---	---	--

	<p>grupos étnicos.</p>	<p>constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p> <p>15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>
--	------------------------	---

<p><b>BLOQUE 2: EL MUNDO QUE NOS RODEA</b>  <b>1-EI Universo y el Sistema Solar: La Tierra.</b></p> <p>El Universo.</p> <p>Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.</p> <p>La Tierra: Características. Movimientos y sus consecuencias.  La capas de la tierra: Características básicas.</p> <p>La Luna: Movimientos. Fases.  Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</li> <li>2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</li> <li>3. Ubicar al planeta Tierra en el Sistema Solar explicando el paso del geocentrismo al heliocentrismo y reconociendo los avances científicos en el conocimiento del Universo y de la Tierra.</li> <li>4. Explicar los movimientos de la tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la constancia de dicha inclinación, y no a la proximidad o lejanía del Sol.</li> <li>5. Describir la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra, y no como resultado del movimiento del Sol.</li> <li>6. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa explicando algunas de sus características básicas.</li> <li>7. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.</li> <li>1.2. Define galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa, e identifica semejanzas y diferencias entre ellos.</li> <li>2.1. Describe e interpreta esquemas e imágenes del Sistema Solar, sus componentes, características y movimientos.</li> <li>2.2. Identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.</li> <li>3.1. Describe la localización de la Tierra en el universo.</li> <li>3.2. Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.</li> <li>4.1. Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</li> <li>4.2. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.</li> <li>5.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.</li> <li>6.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.</li> <li>7.1. Define la traslación de la luna e identifica y nombra las fases lunares.</li> <li>7.2. Explica la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.</li> <li>7.3. Describe a que se deben la</li> </ol>
---	--	---

		formación de los eclipses y nombra distintos tipos.
<p>2-La Atmosfera. El tiempo atmosférico:</p> <p>El aire y su composición.</p> <p>La atmosfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos.</p> <p>La contaminación atmosférica.</p> <p>El tiempo meteorológico.</p> <p>Estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p>La predicción del tiempo meteorológico.</p> <p>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.</li> <li>2. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos, identificando sus manifestaciones más relevantes y explicando las características de la estaciones del año.</li> <li>3. Identificar la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones, explicando la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de la contaminación atmosférica.</li> <li>4. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</li> <li>5. Valorar la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.</li> <li>6. Explicar para que son necesarias las predicciones del tiempo, identificando los aparatos que utilizan los meteorólogos para realizarlas.</li> <li>7. Interpretar mapas del tiempo, conociendo las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica la composición básica del aire e identifica los gases que lo forman y algunas características de cada uno de ellos.</li> <li>2.1. Reconoce los principales fenómenos meteorológicos, identifica sus manifestaciones más relevantes y comprende las características de las estaciones del año.</li> <li>3.1. Define atmósfera, conoce cómo varía esta con la altura y describe hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.</li> <li>3.2. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.</li> <li>3.3. Realiza investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica como el smog, la lluvia ácida, el efecto invernadero y los "agujeros" en la capa de ozono utilizando las TIC.</li> <li>4.1. Explica cual es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</li> <li>4.2. Analiza la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</li> <li>5.1. Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas.</li> <li>6.1. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosférico y clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece.</li> </ol>



		<p>6.2. Describe una estación meteorológica y explica su función.</p> <p>6.3. Confecciona e interpretar gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones</p> <p>6.4. Valora las informaciones aportadas por instrumentos meteorológicos y de las imágenes enviadas por los satélites en la predicción del tiempo.</p> <p>6.5. Utiliza las TIC para buscar información sobre los satélites artificiales.</p> <p>7.1. Interpreta un sencillo mapa meteorológico distinguiendo sus elementos principales.</p>
<p>3-El agua, las rocas y el relieve:</p> <p>El agua y sus estados. La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. Las aguas subterráneas. El ciclo del agua. Las aguas de las Comunidades Autónoma. Los grandes ríos de España y su localización. Depuración y contaminación de las aguas. Consumo responsable.</p> <p>Las rocas: características y tipos. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades.</p> <p>El relieve y sus tipos. El relieve de España y de las Comunidades Autónomas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza, identificando los paisajes que forman.</li> <li>2. Explicar la hidrosfera, identificando y nombrando acumulaciones y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas.</li> <li>3. Identificar, nombrar y caracterizar diferentes acumulaciones y cursos de agua, explicando los diferentes tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</li> <li>4. Nombrar y localizar las aguas de las Comunidades Autónomas y los grandes ríos de España.</li> <li>5. Valorar la importancia del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.</li> <li>6. Adquirir el concepto de roca, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando las rocas presentes en algunos paisajes característicos.</li> <li>7. Definir mineral, describiendo sus propiedades y como se encuentran en la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica cómo se encuentra el agua en la naturaleza y sus estados.</li> <li>1.2. Identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado.</li> <li>2.1. Define hidrosfera, e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.</li> <li>2.2. Explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</li> <li>2.3. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</li> <li>3.1. Identifica las diferentes acumulaciones y cursos de aguas continentales y explica los movimientos de las aguas marinas.</li> <li>3.2. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</li> <li>4.1. Nombra y localiza en un mapa los grandes ríos de España, donde</li> </ol>

	<p>naturaleza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Describir la importancia de las rocas y los minerales adquiriendo una idea básica de sus usos y utilidad para obtener energía, para la construcción y para usos industriales.</li> <li>9. Explicar el concepto de relieve, identificando y nombrando formas típicas de los relieves de interior y costeros.</li> <li>10. Describir las características de los relieves de las Comunidades Autónomas y a grandes rasgos los de España.</li> </ol>	<p>nacen, donde desbocan y marca sus afluentes principales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Analiza los procesos de obtención de agua potable y de depuración de aguas residuales.</li> <li>5.2. Explica que instalaciones y mediante que procesos se realizan la obtención de aguas dulces.</li> <li>5.3. Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.</li> <li>5.4. Explica que instalaciones y mediante que procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.</li> <li>5.5. Describe las posibles causas de la contaminación de las aguas y plantea soluciones para evitarla.</li> <li>6.1. Define roca, identifica la composición de algunas rocas y nombra los tipos de rocas presentes en algunos paisajes.</li> <li>7.1. Explica la diferencia entre roca y mineral, como estos se pueden encontrar en la naturaleza y nombra algunas de sus propiedades.</li> <li>7.2. Clasifica algunos minerales por sus propiedades y conoce y nombra los minerales más abundantes en la naturaleza.</li> <li>8.1. Identifica usos y utilidades de rocas y minerales, para obtener energía, para las construcciones humanas y para usos industriales.</li> <li>9.1. Define relieve e identifica distintos tipos y nombra los elementos que los forman.</li> <li>10.1. Localiza las principales formas del relieve y de la hidrografía de su Comunidad Autónoma.</li> </ol>
--	---	---

<p>4-La representación de la Tierra:</p> <p>Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula.</p> <p>Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>Planos y mapas. La cartografía.</p> <p>Los mapas y las escalas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos.</p> <p>Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.</p> <p>Husos Horarios.</p> <p>Planisferio físico.</p> <p>Planisferio político.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y reconocer los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.</li> <li>2. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre, interpretando de manera sencilla, el lenguaje cartográfico, lenguajes icónicos y simbólicos, para la comprensión e interpretación de la realidad.</li> <li>3. Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales situando correctamente los elementos geográficos y valorando la importancia de los planos y de los mapas para orientarse.</li> <li>4. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas como líneas imaginarias que permiten ubicar con precisión un punto cualquiera de la superficie terrestre en un mapa.</li> <li>5. Entender los mapas de husos horarios y a través de ellos averiguar la hora en distintos lugares de la Tierra, tomando como referencia el meridiano de Greenwich.</li> <li>6. Explicar el planisferio como la forma de representación de la Tierra en una superficie plana, para localizar lugares y calcular distancias, situando en los mapas los principales elementos geográficos: Físicos y políticos, tanto de España como de Europa.</li> <li>7. Utilizar tecnologías digitales para acceder a información sobre mapas y planos interactivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</li> <li>1.2 Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.</li> <li>1.3 Identifica la brújula como un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre.</li> <li>2.1 Explica las distintas representaciones de la Tierra.</li> <li>2.2 Define globo terráqueo y planisferio y describe sus características.</li> <li>2.3 Explica que es la cartografía, describe su importancia y que representa.</li> <li>2.4 Distingue las líneas imaginarias y su utilidad para buscar un punto.</li> <li>3.1 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas que hay.</li> <li>3.2 Define qué es la escala en un mapa distingue entre escala grafica y escala numérica y las interpreta en un mapa.</li> <li>3.3 Localiza en mapas de diferentes escalas un lugar o un conjunto geográfico.</li> <li>3.4 Describe los signos convencionales más usuales de los mapas y explica el significado de los distintos elementos que pueden aparecer en un mapa.</li> <li>4.1 Explica por qué se han inventado los paralelos y los meridianos y cuales son los paralelos y los meridianos que se toman como referencia para medir la latitud y la longitud.</li> <li>4.2 Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y</li> </ol>
---	---	---

		<p>meridianos.</p> <p>4.3 Utiliza las coordenadas geográficas para localizar un punto en la superficie terrestre.</p> <p>5.1 Explica que son los husos horarios y calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos.</p> <p>6.1 Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.</p> <p>6.2. Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos.</p> <p>6.3. Localiza en el planisferio político diferentes países de la Tierra.</p> <p>6.4 Sitúa en los mapas tanto físicos como políticos los elementos geográficos de España.</p> <p>6.5 Sitúa en los mapas tanto físicos como políticos los elementos geográficos de Europa.</p> <p>7.1 Utiliza los recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.</p> <p>7.2 Utiliza Internet para trabajar con mapas interactivos la escala gráfica y numérica de un mapa.</p> <p>7.3 Aprende a distinguir las coordenadas geográficas con la ayuda de un simulador virtual y de forma guiada.</p>
<p>5-El clima:</p> <p>El clima.</p> <p>Elementos climáticos.</p> <p>Factores del clima.</p> <p>La proximidad al ecuador y las grandes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.</li> <li>2. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe el clima como factor que condiciona en cualquier parte del mundo, las actividades productivas, la alimentación, el vestuario, la mayoría de las actividades humanas e incluso los ritmos de trabajo de las personas.</li> <li>1.2. Relaciona los paisajes con los climas que los originan.</li> </ol>

<p>zonas climáticas del planeta.</p> <p>Factores del clima.</p> <p>Los climas de España y de las Comunidades Autónomas, y sus zonas de influencia.</p> <p>Especies vegetales propias de cada zona climática de España.</p> <p>El cambio climático: Causas y consecuencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Explicar como la distribución desigual de la luz solar y del calor determina tres grandes zonas climáticas en el planeta, identificando como a mayor distancia del ecuador más baja es la temperatura promedio.</li> <li>4. Reconocer los climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos identificando algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno.</li> <li>5. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de la Comunidad Autónoma, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.</li> <li>6. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente, impidiendo el freno del cambio climático.</li> <li>7. Valorar la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que determinan el clima de su zona.</li> <li>2.2 Identifica y comprende cómo actúan los tres factores principales del clima: la proximidad al ecuador, la altitud sobre el nivel del mar y la influencia del mar.</li> <li>2.3 Relaciona el relieve con la altitud y con la influencia del mar en su actuación como factores climáticos.</li> <li>3.1 Define que es una zona climática, nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.</li> <li>3.2 Explica por qué algunas zonas son más calurosas o frías que otras y por qué algunas zonas son más húmedas o secas que otras.</li> <li>3.3 Describe por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.</li> <li>4.1 Describe y señala en un mapa los climas de España y de la Comunidad Autónoma, y las zonas a las que afecta cada uno.</li> <li>4.2 Describe los climas subtropical, mediterráneo, continental y de montaña y asocia los climas con los territorios en los que se dan.</li> <li>4.3 Analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenece.</li> <li>5.1 Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en la Comunidad Autónoma.</li> <li>5.2 Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.</li> <li>6.1 Describe los efectos del cambio</li> </ol>
--	--	--

		<p>climático y las acciones necesarias para combatirlo.</p> <p>6.2 Realiza investigaciones sobre el efecto invernadero y el Protocolo de Kioto, utilizando la tecnología de la información y la comunicación.</p> <p>7.1 Valora la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.</p>
<p>6-El Paisaje: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía...)</p> <p>El Paisaje: Elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Sus diferencias.</p> <p>La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas.</p> <p>La diversidad de los paisajes naturales de Europa: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas.</p> <p>Paisaje natural y paisaje humanizado.</p> <p>Espacios protegidos.</p> <p>Respeto, defensa y mejora del paisaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar que es un paisaje y los elementos más representativos del medio físico, identificando sus principales características.</li> <li>2. Describir las características del relieve de España así como sus climas y sus vertientes hidrográficas, localizándolos en un mapa.</li> <li>3. Identificar las principales unidades del relieve de Europa (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa.</li> <li>4. Clasificar los climas europeos en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos así como la vegetación asociada a los mismos.</li> <li>5. Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de Europa.</li> <li>6. Explicar las características de los principales paisajes de Europa y de España estableciendo comparaciones entre ellos y valorando su diversidad.</li> <li>7. Identifica los paisajes que son naturales y los que son derivados de la acción humana, explicando como el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje adaptándolo a sus necesidades.</li> <li>8. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Define paisaje, identifica los elementos del paisaje y reconoce la existencia de diferentes tipos.</li> <li>2.1 Explica las características de los principales paisajes de España.</li> <li>2.2 Sitúa en un mapa los paisajes naturales de España agrupándolos en tres zonas: Paisajes de España Húmeda, Paisajes de España Interior y Paisajes de España Sur y Mediterránea.</li> <li>2.3 Confecciona un mapa con las características del relieve de España.</li> <li>2.4 Interpreta un corte topográfico del relieve de España.</li> <li>2.5 Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España y localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España.</li> <li>2.6 Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondiente, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones de España.</li> <li>2.7 Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: penínsulas, golfos, cabos, rías e islas.</li> <li>2.8 Explica las características de los</li> </ol>

	<p>un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.</p> <p>9. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.</p> <p>10. Usar las TIC para acceder a información sobre mapas interactivos.</p>	<p>climas de España.</p> <p>2.9 Analiza e interpreta climogramas característicos de España.</p> <p>2.10 Interpreta una grafica de precipitaciones de diferentes zonas del territorio español.</p> <p>2.11 Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes.</p> <p>2.12 Clasifica según su longitud, caudal y regularidad los ríos pertenecientes a las distintas vertientes a la que pertenecen.</p> <p>2.13 Conoce las características de la hidrografía de España y sitúa sobre un mapa los principales ríos.</p> <p>2.14 Señala en un mapa de España los distintos tramos costeros de España con el nombre de los mares que los bañan.</p> <p>2.15 Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla.</p> <p>3.1 Explica las características de los principales paisajes de Europa.</p> <p>3.2 Localiza en un mapa el relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.</p> <p>3.3 Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de Europa: península, golfos, cabos, rías, fiordos e islas.</p> <p>4.1 Clasifica los climas europeos en climas templados y climas fríos y describe la vegetación asociada a los climas de Europa.</p> <p>5.1 Sitúa en un mapa las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.</p> <p>5.2 Localiza en mapas los principales</p>
--	---	--

		<p>ríos y lagos de Europa.</p> <p>5.3 Describe las características de los de los ríos europeos y españoles y realiza una comparación entre ellos.</p> <p>6.1 Explica las características de los principales paisajes de Europa y de España, establece comparaciones entre ellos y valora su diversidad.</p> <p>7.1 Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.</p> <p>7.2 Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana.</p> <p>7.3 Explica como el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.</p> <p>7.4 Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.</p> <p>7.5 Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren debido a la acción humana.</p> <p>8.1 Define espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.</p> <p>8.2 Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España.</p> <p>9.1 Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos.</p> <p>9.2 Describe los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.</p>
--	--	---



		<p>9.3 Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal y practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes.</p> <p>10.1 Utiliza Internet para trabajar con mapas interactivos tanto de Europa como de España.</p>
<p>7-La Intervención Humana en el Medio.</p> <p>El ser humano en los ecosistemas: características, población y consumos de recursos naturales.</p> <p>Intervención humana: Daños ocasionados en los ecosistemas debidos las actividades humanas.</p> <p>Conservación y transformación del medio ambiente.</p> <p>La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales.</p> <p>Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmosfera, del suelo y del agua.</p> <p>La acumulación de residuos.</p> <p>El reciclaje.</p> <p>El desarrollo sostenible.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicar la posición de los seres humanos en los ecosistemas, conociendo los recursos naturales que consumimos.</li> <li>2. Identificar las actividades humanas que originan los desequilibrios en los ecosistemas, describiendo las acciones que debemos realizar para corregir los desequilibrios ocasionados en estos.</li> <li>3. Desarrollar la sensibilidad ante los problemas medioambientales adquiriendo pautas de consumo y comportamiento responsable para reducir el impacto de nuestras actividades.</li> <li>4. Reconocer la necesidad de luchar contra la contaminación, utilizando medidas para evitar el deterioro del medio ambiente, como el reciclado de productos, la depuración de las aguas etc.</li> <li>5. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio ambiente, identificando el uso sostenible o el consumo insostenible de los recursos naturales.</li> <li>6. Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</li> <li>7. Elaborar trabajos sobre la intervención humana en el medio ambiente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Nombra e identifica los múltiples recursos naturales que consumimos los seres humanos.</li> <li>2.1 Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en los ecosistemas y las causas que los provocan.</li> <li>3.1 Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible.</li> <li>3.2 Muestra sensibilidad ante los problemas medioambientales y realiza un consumo responsable.</li> <li>4.1 Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, para reducir la contaminación, para proteger a los seres vivos y para distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.</li> <li>4.2 Propone y asume acciones en su entorno próximo para reducir el impacto de nuestras actividades.</li> <li>5.1 Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación del medio ambiente.</li> <li>5.2 Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales.</li> <li>5.3 Elabora un listado con actividades humanas que producen un impacto</li> </ol>

	<p>8. Definir y explicar términos sencillos relacionados con el medio ambiente y la intervención humana en él.</p>	<p>en el medio ambiente.</p> <p>5.4 Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran el medio ambiente.</p> <p>6.1 Propone y adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.</p> <p>6.2 Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente y para remediar los desastres ambientales.</p> <p>6.3 Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.</p> <p>6.4 Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos e identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.</p> <p>6.5 Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español y realiza un consumo responsable de esta.</p> <p>7.1 Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente.</p> <p>8.1 Define y utiliza términos relacionados con el medio ambiente, como: calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y no renovables, reciclaje etc.</p> <p>8.2 Analiza a través de textos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente.</p>
--	--	---

		8.3 Interpreta noticias sobre la intervención humana en el medio ambiente.
<p><b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</b>  1-La Organización social, política y territorial del Estado español.</p> <p>Organización social: Características de los distintos grupos sociales. Modelos familiares, colegio, amigos, grupos, barrio.</p> <p>Organización política:  Leyes más importantes. La Constitución 1978. Estatuto de Autonomía.  Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.  Poder legislativo: Cortes Generales.  Poder ejecutivo: Gobierno  Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo  Los símbolos del Estado Español.</p> <p>Organización territorial: Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> <p>La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.  Organización económica y política.</p> <p>Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias.</li> <li>2. Reconocer la existencia de los deberes y de los derechos de las personas, como miembros de distintos grupos y organizaciones sociales.</li> <li>3. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.</li> <li>4. Identificar la Monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del Rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España.</li> <li>5. Comprender la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</li> <li>6. Identificar las Instituciones Políticas más importante de España y cuales son sus funciones así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.</li> <li>7. Describir la división territorial del Estado en nuestro país distinguiendo la administración municipal, provincial u autonómica, así como sus atribuciones administrativas.</li> <li>8. Valorar la diversidad cultural, social y política del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad etc.</li> <li>9. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</li> <li>10. Identificar las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.</li> <li>2.1 Identifica la existencia de los deberes y de los derechos de las personas, como miembros de distintos grupos y organizaciones sociales</li> <li>2.2 Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar y familiar.</li> <li>3.1 Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</li> <li>3.2 Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.</li> <li>3.3 Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.</li> <li>4.1 Reconoce la figura del Rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.</li> <li>5.1 Comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</li> <li>6.1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</li> <li>6.2 Identifica las Cortes Generales y las</li> </ol>

	<p>Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Valorar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas como expresiones humanas que merecen el respeto de todas las personas.</li> <li>12. Reconocer la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</li> <li>13. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social.</li> <li>14. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</li> </ol>	<p>cámaras que la componen y explica su función y organización.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.3 Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</li> <li>6.4 Conoce las funciones de los jueces y magistrados y define Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional.</li> <li>7.1 Explica la organización territorial de España.</li> <li>7.2 Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.</li> <li>7.3 Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del municipio, de la comunidad y de España.</li> <li>7.4 Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y en especial de las Comunidades Autónomas</li> <li>7.5 Describe la bandera y escudo de España y los reconoce como símbolos del Estado español.</li> <li>7.6 Describe la organización territorial de España.</li> <li>7.7 Elabora un mapa temático donde se represente las provincias y las Comunidades Autónomas con sus capitales completando la información de los límites de cada provincia en una leyenda.</li> <li>7.8 Explica los niveles de jerarquía en las Comunidades Autónomas y la organización administrativa de sus territorios.</li> </ol>
--	--	--

		<p>7.9 Reconoce e identifica las provincias, lengua y bandera de cada Comunidad Autónoma y Ciudades Autónomas y las localiza en un mapa.</p> <p>7.10 Describe la composición del ayuntamiento y las funciones que realiza y conoce su designación por elección democrática.</p> <p>8.1 Valora la diversidad cultural, social y política del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad etc.</p> <p>9.1 Sabe qué es la UE y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>9.2 Localiza en un mapa los países de la U.E y sus capitales.</p> <p>10.1 Conoce las principales instituciones europeas y las relaciona con su función.</p> <p>10.2 Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas.</p> <p>10.3 Conoce y aprecia las ventajas del euro como moneda común, de las leyes que permiten el desplazamiento libre de los ciudadanos de la UE por todos sus territorios y las que regulan la distribución de las riquezas entre los países miembros.</p> <p>10.4 Identifica y describe los aspectos culturales más relevantes de Europa y valora su diversidad lingüística.</p> <p>11.1 Valora la diversidad lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>12.1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos</p>
--	--	---

		<p>13.1 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>14.1 Valora el trabajo en grupo, muestra actitudes de cooperación y participación responsable y acepta las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>
<p>2- La Población: La población de un territorio. Criterios de clasificación. Factores que modifican la población de un territorio.</p> <p>La población según los trabajos: población activa y población no activa.</p> <p>Población absoluta. Densidad de población.</p> <p>Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones...).</p> <p>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> <p>Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución.</p> <p>Importancia de las migraciones en el mundo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la idea de población, identificando los factores que la cambian y los métodos para estudiarla.</li> <li>2. Identificar qué cuatro factores hacen variar la población, conociendo el censo y el padrón como instrumentos para cuantificar la población y determinar sus características y sus cambios.</li> <li>3. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con el trabajo, identificando, las actividades económicas en los tres sectores en los que se agrupan.</li> <li>4. Explicar que es la demografía y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales, comprendiendo los principales conceptos demográficos y calculándolos a partir de los datos de población.</li> <li>5. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando la evolución y la distribución demográfica española y europea, representando y describiendo pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</li> <li>6. Describir los movimientos migratorios de la población española, confeccionando un</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades.</li> <li>2.1 Define natalidad, mortalidad, y explica por qué la natalidad y la mortalidad han descendido en los últimos 25 años en España.</li> <li>2.2 Define inmigración y emigración y explica las causas por las que se producen estos movimientos de población.</li> <li>2.3 Describe las diferencias entre censo de población y padrón municipal y conoce los organismos encargados de realizarlos.</li> <li>2.4 Utiliza, de manera guiada, el padrón municipal para conocer la población de su entorno más cercano y sus características.</li> <li>3.1 Define población activa y población no activa y clasifica la población en relación con el trabajo.</li> <li>4.1 Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.</li> <li>4.2 Explica el concepto de densidad de</li> </ol>

<p>actual.</p>	<p>mapa conceptual que incluya el éxodo rural, la emigración a Europa, y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Realizar exposiciones orales argumentando las opiniones propias sobre los cambios producidos en las sociedades por los movimientos migratorios.</li> <li>8. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</li> <li>9. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</li> </ol>	<p>población y sabe calcularla.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.3 Interpreta un mapa de densidades de población.</li> <li>5.1 Describe los principales rasgos de la población española.</li> <li>5.2 Describe los principales rasgos de la población europea.</li> <li>5.3 Explica la baja natalidad en relación con las características de una sociedad urbana e industrializada.</li> <li>5.4 Explica por qué ha disminuido la mortalidad general y la mortalidad infantil.</li> <li>5.5 Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe sus causas.</li> <li>5.6 Explica qué evolución ha seguido la esperanza de vida en España y Europa a lo largo del siglo XX.</li> <li>5.7 Describe qué características tiene la natalidad en España.</li> <li>5.8 Explica cómo ha sido el crecimiento natural y el crecimiento real de la población española desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días.</li> <li>5.19 Describe los factores que condicionan la distribución de la población española.</li> <li>5.10 Describe el significado de la distribución desigual de la población española e indica cuáles son las zonas de España más densamente pobladas.</li> <li>5.11 Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</li> <li>5.12 Describe la densidad de población de España comparándola con la</li> </ol>
----------------	---	--

		<p>media de la Unión Europea.</p> <p>5.13 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p> <p>5.14 Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.</p> <p>6.1 Representa en un mapa de España y de Europa, los movimientos producidos por el éxodo rural en nuestro país y la emigración española a Europa.</p> <p>6.2 Explica de qué tres países procede la mayoría de los inmigrantes en España.</p> <p>6.3 Localiza en un mapa del mundo, los países de los que provienen los mayores colectivos de emigrantes a España.</p> <p>6.4 Localiza en un mapa las comunidades con mayor concentración de inmigrantes.</p> <p>6.5 Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno.</p> <p>7.1 Argumenta en un debate su opinión sobre la influencia de los inmigrantes en los cambios sociales que se producen en los países afectados.</p> <p>7.2 Realiza exposiciones orales de forma crítica y personal sobre los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.</p> <p>7.3 Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno.</p> <p>8.1 Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de</p>
--	--	--



		<p>los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad.</p> <p>8.2 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>9.1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>
<p>3-Actividades económicas. Los sectores de producción.</p> <p>Las actividades económicas en los sectores de producción:  Los productos naturales y su procedencia.  Los productos elaborados. Artesanías e industrias.  Los servicios.</p> <p>Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Comparación entre los sectores productivos de España y Europa.</p> <p>La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar qué son los productos naturales y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</li> <li>2. Describir los procesos que se realizan con un producto desde su obtención en la agricultura hasta su puesta a la venta al público.</li> <li>3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos.</li> <li>4. Reconocer las principales actividades económicas de España y Europa, resumiendo en un texto de elaboración propia la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción.</li> <li>5. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa y España, explicando las similitudes y diferencias.</li> <li>6. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida humana.</li> <li>7. Explicar que es el turismo, sus principales formas e identificar las actividades de los</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y define producto natural y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</li> <li>1.2 Identifica productos elaborados relacionándolos con los naturales de procedencia.</li> <li>2.1 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.</li> <li>3.1 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</li> <li>3.2 Explica a grandes rasgos las actividades económicas que se realizan en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</li> <li>3.3 Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.</li> <li>3.4 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</li> <li>4.1 Explica las actividades relevantes de</li> </ol>

servicios turísticos, valorando el sector turístico como uno de los principales motores de la economía de España.

los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa.

- 5.1 Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa.
- 5.2 Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España.
- 5.3 Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.
- 5.4 Interpreta y analiza distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España.
- 5.5 Identifica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.
- 5.6 Identifica y explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España.
- 5.7 Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.
- 5.8 Identifica las principales industrias de Europa y los productos que fabrican, y especifica en qué países se localizan.
- 5.9 Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.
- 5.10 Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.
- 5.11 Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.
- 5.12 Identifica los principales productos que exporta e importa Europa.

		<p>6.1 Describe cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.</p> <p>7.1 Explica que es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.</p> <p>7.2 Explica por qué el sector turístico es considerado como uno de los principales motores de la economía de España.</p> <p>7.3 Sitúa en un plano distintos lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.</p>
<p>4-La empresa. La vida económica de los Ciudadanos. Educación Financiera</p> <p>Actividad y funciones de las empresas.</p> <p>Empleabilidad y espíritu emprendedor.</p> <p>Pequeñas y grandes empresas.</p> <p>Formas de organización de las empresas y relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico.</p> <p>El consumo y la publicidad.</p> <p>El ahorro. El dinero</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades que pueden desarrollar.</li> <li>2. Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y multinacionales.</li> <li>3. Reconocer el funcionamiento de la empresa y de las relaciones laborales, comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad.</li> <li>4. Definir términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</li> <li>5. Comprender en líneas generales el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.</li> <li>6. Explicar y comprender la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Describe los diferentes tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</li> <li>2.1 Describe las diversas formas de organización de una empresa, según su tamaño y actividad.</li> <li>2.2 Analiza una empresa española que cotice en bolsa.</li> <li>2.3 Utiliza herramientas de Internet que desarrollan facetas empresariales para asumir roles representativos de una empresa.</li> <li>3.1 Explica el funcionamiento general de una empresa y la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad.</li> <li>3.2 Realiza en equipo un estudio de alguna empresa de su entorno exponiendo los resultados de su investigación.</li> <li>4.1 Define los siguientes términos</li> </ol>

	<p>cada decisión tomada tanto en el corto como en el largo plazo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.</li> <li>8. Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento.</li> <li>9. Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.</li> <li>10. Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto y diferenciando entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos.</li> <li>11. Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.</li> <li>12. Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o débito y vía Internet.</li> <li>13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.</li> <li>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio, mostrando capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</li> </ol>	<p>relacionados con la economía y la empresa: mercados, oferta, demanda, precio, salario, beneficio, crédito, crecimiento, crisis, recesión, relacionándolos con su contexto correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Explica en líneas generales el funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afrontan todo empresario u organización.</li> <li>6.1 Describe las principales funciones del estado en política económica valorando la escasez de recursos y la necesidad de decisiones a corto y largo plazo.</li> <li>6.2 Enumera las principales vías de aporte y recepción de recursos entre los ciudadanos y el estado.</li> <li>7.1 Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.</li> <li>8.1 Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad.</li> <li>8.2 Reconoce las técnicas publicitarias más habituales.</li> <li>8.3 Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.</li> <li>9.1 Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable.</li> <li>9.2 Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo.</li> <li>10.1 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</li> <li>10.2 Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el</li> </ol>
--	--	--

		<p>ahorro.</p> <p>10.3 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</p> <p>10.4 Identifica distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p> <p>11.1 Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir, relacionándolos con su contexto correspondiente.</p> <p>12.1 Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de debito y tarjeta monedero.</p> <p>13.1 Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>14.1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>14.2 Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>5-Educación Vial:</p> <p>Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes identificando los medios de transporte más comunes en el entorno.</li> <li>2. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un</li> </ol>	<p>1.1 Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).</p> <p>1.2 Explica normas básicas de</p>

	<p>peatón, valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conocer las normas de circulación peatonal y adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas como peatón, identificando sus diferentes elementos y características.</li> <li>4. Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico.</li> <li>5. Desarrollar y adquirir hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico orientados a la adquisición del sentido vial.</li> <li>6. Respetar el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.</li> </ol>	<p>circulación, conoce el significado de algunas señales de tráfico, y reconoce la importancia de respetarlas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Interpreta y conoce las señales de tráfico más comunes y valora las normas de seguridad vial.</li> <li>3.1 Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones...interpreta las señales de tráfico más frecuentes y desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.</li> <li>4.1 Respeta la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas y reconoce las señales de tráfico.</li> <li>5.1 Valora la información que ofrecen las señales de tráfico, e identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.</li> <li>5.2 Explica las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de algunas normas de circulación.</li> <li>6.1 Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.</li> </ol>
<p><b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</b> 1-La Historia:</p> <p>El tiempo histórico y su medida. Las fuentes históricas y su clasificación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.</li> <li>1.2 Nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades.</li> <li>2.1 Reconoce el siglo como unidad de</li> </ol>

<p>Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>España en la Prehistoria: Paleolítico y Neolítico.</p> <p>España en la Edad Antigua: Características generales de la época. La romanización. El legado cultural romano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</li> <li>3. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.</li> <li>4. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua en España, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.</li> <li>5. Interpretar la historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.</li> <li>6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</li> <li>7. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</li> <li>8. Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</li> <li>9. Utilizar con precisión el vocabulario histórico, insertándolo en el contexto adecuado.</li> <li>10. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</li> <li>11. Utilizar las tecnologías de la información y</li> </ol>	<p>medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C o d.C.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2 Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</li> <li>2.3 Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar.</li> <li>3.1 Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.</li> <li>4.1 Define el concepto de Prehistoria y enumera las Edades de la Historia.</li> <li>4.2 Describe las principales características de la Prehistoria y la Edad antigua en España.</li> <li>4.3 Explica las distintas etapas Prehistoria atendiendo a las diferentes formas de vida desarrolladas por los seres humanos.</li> <li>4.4 Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas.</li> <li>4.5 Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</li> <li>4.6 Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.</li> <li>4.7 Explica la conquista romana de la</li> </ol>
---	--	--

la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la Historia de España.

- Península y conoce la organización territorial de la Hispania romana.
- 5.1 Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.
  - 6.1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.
  - 6.2 Identifica el latín como origen de muchas de las lenguas actuales
  - 6.3 Identifica las principales influencias culturales de la Edad Antigua en España
  - 6.4 Describe algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.
  - 7.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.
  - 8.1 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea y de su lugar en el mundo como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.
  - 8.2 Describe algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.
  - 9.1 Utiliza con precisión el vocabulario histórico, insertándolo en el contexto adecuado.
  - 10.1 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.
  - 11.1 Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o



		personajes de la España de la Prehistoria y la Edad Antigua.
<p>2-La Historia: España en la Edad Media:</p> <p>El reino visigodo.</p> <p>Al-Ándalus. Su legado cultural.</p> <p>Los reinos cristianos: La Reconquista.</p> <p>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p> <p>España en la Edad Moderna</p> <p>El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</p> <p>El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI: Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio.</p> <p>La decadencia del imperio en el siglo XVII. Los Austrias menores. Felipe III y la expulsión de los moriscos. Felipe IV y la pérdida de Portugal. Carlos II y la entrega de trono a los Borbones.</p> <p>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.</p> <p>La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. Felipe V, primer Borbón. La pérdida de Nápoles y Gibraltar.</p> <p>El Despotismo Ilustrado de Carlos III.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</li> <li>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</li> <li>3. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.</li> <li>4. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna en España, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.</li> <li>5. Interpretar la historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.</li> <li>6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</li> <li>7. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</li> <li>8. Identificar, valorar y respetar el patrimonio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en España en durante la Edad Media.</li> <li>1.2 Explica las fases más importantes del proceso de reunificación territorial en España en la Edad Media.</li> <li>2.1 Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media.</li> <li>3.1 Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.</li> <li>4.1 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.</li> <li>4.2 Describir los distintos modelos sociales de la Edad Media peninsular: visigodos, Al-Ándalus y reinos cristianos.</li> <li>4.3 Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</li> <li>4.4 Reconoce la aportación cultural y artística de la España musulmana, judía y cristiana en la Edad Media.</li> <li>4.5 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.</li> <li>4.6 Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.</li> <li>4.7 Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas</li> <li>4.8 Analiza la trascendencia de los</li> </ol>

La decadencia del reformismo con Carlos IV y los gobiernos de Manuel de Godoy. La influencia de la Revolución Francesa en España.

Arte y cultura del siglo XVIII. Goya.

natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

9. Utilizar con precisión el vocabulario histórico, insertándolo en el contexto adecuado.
10. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.
11. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la Historia de España.

descubrimientos geográficos y el papel desempeñado por España en ellos.

- 4.9 Reconoce la trascendencia histórica de la presencia española en América, así como su proyección en el presente.
- 4.10 Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.
- 4.11 Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.
- 4.12 Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna.
- 4.13 Identifica los condicionantes sociales, económicos y políticos que definen la Edad Moderna.
- 4.14 Sitúa en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.
- 4.15 Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.
- 4.16 Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.
- 4.17 Describe los acontecimientos marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.
- 4.18 Explica el auge de otras potencias europeas que tomaron el relevo en el concierto internacional.
- 4.19 Analiza las causas políticas y las consecuencias de la expulsión de

		<p>los moriscos y cómo influyó en el declive económico de España, las migraciones interiores y el descenso de la población.</p> <p>4.20 Identifica los conflictos del reinado de Felipe IV, las revueltas regionales y la separación del Reino de Portugal del Reino de España.</p> <p>4.21 Explica el decadente reinado de Carlos II, el Hechizado, y las causas por las que legó la Corona de España al Duque de Anjou.</p> <p>4.22 Explica las características principales del Siglo de Oro y reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.</p> <p>4.23 Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión. Analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.</p> <p>4.24 Describe las principales aportaciones del largo reinado del primer Borbón, Felipe V, sus validos y la influencia de sus mujeres, en particular Isabel de Farnesio.</p> <p>4.25 Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.</p> <p>4.26 Explica las aportaciones del reinado de Carlos III al urbanismo de la capital de España.</p> <p>4.27 Explica los conflictos del reinado de Carlos IV, el papel de su valido Godoy y la política francófila que desarrolló.</p> <p>4.28 Analiza cómo la Revolución Francesa influyó en los ilustrados españoles.</p> <p>4.29 Describe la renuncia de Carlos IV a</p>
--	--	---

		<p>su corona a favor de José I.</p> <p>4.30 Analiza y comenta una serie de obras representativas de la producción de Goya e identifica a través de ellas algunas características del siglo XVIII.</p> <p>5.1 Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.</p> <p>6.1 Valora la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>7.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>8.1 Identifica, valorar y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>9.1 Utiliza con precisión el vocabulario histórico, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>10.1 Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</p> <p>11.1 Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Moderna.</p>
<p>3-La Historia: España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX:</p>	<p>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando</p>	<p>1.1 Explicar los principales acontecimientos que se produjeron en España al inicio de la Edad Contemporánea.</p>

<p>La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813).</p> <p>La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902).</p> <p>La pérdida de las colonias en América y el Pacífico.</p> <p>Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.</p> <p>Arte y cultura de la España del siglo XIX.</p> <p>España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).</p> <p>La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939).</p> <p>La dictadura de Franco (1939-1975).</p> <p>La transición a la democracia y la Constitución de 1978.</p> <p>Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>España en la Unión Europea.</p> <p>Nuestro Patrimonio histórico y cultural.</p>	<p>períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</li> <li>3. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.</li> <li>4. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia Contemporánea de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</li> <li>5. Interpretar la historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.</li> <li>6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</li> <li>7. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</li> <li>8. Respetar los derechos humanos y las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, aceptando el principio de igualdad y la necesidad de una convivencia pacífica, tolerante y democrática entre todos los grupos humanos, y creando estrategias para resolver conflictos.</li> <li>9. Identificar y describir los aspectos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.</li> <li>3.1 Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.</li> <li>4.1 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España.</li> <li>4.2 Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.</li> <li>4.3 Explica la Guerra de la Independencia.</li> <li>4.4 Analiza la Constitución de Cádiz.</li> <li>4.5 Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria.</li> <li>4.5 Explica las principales causas y consecuencias de la pérdida de las últimas colonias en 1898.</li> <li>4.7 Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.</li> <li>4.8 Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.</li> <li>4.9 Confecciona una pirámide con los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.</li> <li>4.10 Describe las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX.</li> <li>4.11 Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más</li> </ol>
---	---	---

	<p>culturales más relevantes de España, entendiendo la cultura propia como un sentimiento de identidad y participando en la vida cultural.</p> <p>10. Comprender las dimensiones multicultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir como la identidad cultural nacional interactúa con la europea.</p> <p>11. Comprender la diversidad cultural y lingüística en Europa, la necesidad de preservarla y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana.</p> <p>12. Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>13. Utilizar con precisión el vocabulario histórico, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>14. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</p> <p>15. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la Historia de España.</p>	<p>significativos.</p> <p>4.12 Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975.</p> <p>4.13 Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.</p> <p>4.14 Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p> <p>4.15 Identifica los principios básicos Constitución española de 1978.</p> <p>4.16 Describe los principales problemas de la España actual.</p> <p>5.1 Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente.</p> <p>6.1 Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.</p> <p>6.2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar.</p> <p>6.3 Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p> <p>6.4 Valora, respeta e identifica, el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>7.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>8.1 Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.</p>
--	---	---

		<p>8.2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p> <p>8.3 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.</p> <p>9.1 Identifica y describir los aspectos culturales más relevantes de España, entendiendo la cultura propia como un sentimiento de identidad y participando en la vida cultural.</p> <p>10.1 Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>10.2 Identifica las principales instituciones de gobierno de la Unión Europea.</p> <p>10.3 Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la UE.</p> <p>10.4 Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986.</p> <p>11.1 Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de Europa.</p> <p>12.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>13.1 Utiliza con precisión el vocabulario histórico, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>14.1 Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter</p>
--	--	--

		<p>histórico.</p> <p>15.1 Realiza proyectos de investigación en grupo obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre los periodos de la Historia estudiados, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>15.2 Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España del siglo XIX.</p> <p>15.3 Investiga y realiza una presentación, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos reconocidos en la Constitución española de 1978.</p>
--	--	--