

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA

### INTRODUCCION

El currículo del área de las Ciencias de la Naturaleza pretende ser un punto de partida para acercar a los alumnos y alumnas al mundo natural que nos rodea, lo entiendan y se impliquen en su cuidado y conservación, dando respuesta a su curiosidad, ayudándoles a comprender los fenómenos naturales, ejercitando sus habilidades cognitivas, desarrollando actitudes, valores y competencias para el trabajo individual y en equipo, todo ello usando, entre otros, los medios tecnológicos a su alcance.

Se ha formulado partiendo del desarrollo cognitivo y emocional en el que se encuentran los alumnos y alumnas de esta etapa, de la concreción de su pensamiento, de sus posibilidades de desarrollo intelectual, de su interés por aprender y relacionarse con sus iguales y con el entorno y de su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa.

El área se ha organizado partiendo de los objetivos propios de la etapa y de las competencias que se van a desarrollar a lo largo de la educación básica, pasando a establecer bloques de contenidos, criterios de evaluación y estándares que servirán de referencia en la evaluación.

Los objetivos generales del área van encaminados a que conozca el alumnado los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y entre ellos a las plantas y los animales más próximos a su entorno y adopte modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, iniciándose en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que recibe y elabora.

Desde el trabajo en el área se contribuirá al desarrollo de las competencias, aplicándolas a la planificación y ejecución de proyectos.

Los contenidos se han agrupado en torno a cinco bloques que permiten identificar los principales ámbitos que comprende el área. Su organización no implica una organización estanca, por el contrario esta organización permitirá trabajar los contenidos con aquella metodología más adecuada a cada uno de ellos.

La selección de contenidos responde a criterios diversos, se han priorizado los contenidos transversales que van a contribuir a la consecución de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias para a continuación desarrollar el resto de los contenidos.

Cinco son los bloques de contenidos propuestos: Bloque 1. Iniciación a la actividad científica. Bloque 2. El ser humano y la salud. Bloque 3. Los seres vivos. Bloque 4. Materia y energía. Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas.

El bloque 1 se plantea ante la necesidad social de una mayor educación científica, por ello se propone trabajar desde la perspectiva de observar, pensar, experimentar y comunicar los contenidos que se trabajarán en todo el área.

Desde el bloque 1, Iniciación a la actividad científica, se propone que el alumnado se inicie en el desarrollo del pensamiento científico a través de la utilización de medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, y se familiarice con la ciencia consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, gráficos.

También deberá ir adquiriendo autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrollará iniciativas en la toma de decisiones en cada uno de los proyectos que vaya desarrollando a lo largo de la etapa de la Educación Primaria.

Asimismo desarrollará estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. También deberá conocer alguna actuación relacionada con los primeros auxilios.

Deberá conocer y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. Todas las competencias desarrolladas las deberá poner al servicio de la realización de proyectos y presentación de informes, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos. También se trabajará en la consecución de estrategias para que la presentación de los trabajos sea de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. Finalmente se han establecido unos estándares de aprendizaje evaluables, que permitirán definir los resultados de los aprendizajes, y que se concretan mediante acciones, lo que el alumnado debe saber y saber hacer en el área de Ciencias de la Naturaleza.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA HASTA 6º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>BLOQUE 1 INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>  Iniciación a la actividad científica.  Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</li> <li>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</li> <li>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</li> <li>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</li> <li>5. Realizar proyectos y presentar informes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</li> <li>1.2. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</li> <li>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</li> <li>4.2. Hace un uso adecuado de las</li> </ol>

<p>informes.</p> <p>Realización del proyecto.</p>		<p>tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>
---	--	--

<p><b>BLOQUE 2 EL SER HUMANO Y LA SALUD</b> El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales en la especie humana: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la alimentación y la salud.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p> <p>Conocimiento de si mismo. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</li> <li>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</li> <li>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), y establece algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.</li> <li>2.1. Identifica las principales características de las funciones vitales del ser humano.</li> <li>2.2. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica sus principales funciones.</li> <li>3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</li> <li>3.2. Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</li> <li>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene y cuidado para los sentidos, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar</li> </ol>
--	---	---

		<p>los riesgos para la salud.</p> <p>3.4. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>3.5. Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la alimentación y la salud (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.).</p> <p>3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.7. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>3.8. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p> <p>3.9. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>
<p><b>BLOQUE 3 LOS SERES VIVOS</b> Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: Características,</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: tejidos: tipos; órganos: identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>1.1. Identifica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</p> <p>1.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno e ellos.</p> <p>2.1. Observa e identifica las</p>

<p>clasificación y tipos.</p> <p>Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.</p> <p>Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>características y clasifica los seres vivos:</p> <p>Reino animal.</p> <p>Reino de las plantas.</p> <p>Reino de los hongos.</p> <p>Otros reinos.</p> <p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.</p> <p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</p> <p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p> <p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p> <p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>3.3. Observa e Identifica las principales características y componentes de un ecosistema. Reconociendo ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>3.4. Observa e identifica diferentes</p>
---	---	---

		<p>hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Tiene una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>4.5. Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>4.6. Usa con seguridad los instrumentos y los materiales de trabajo en el aula y en el centro</p>
<p><b>BLOQUE 4 MATERIA Y ENERGIA</b>  Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</li> <li>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</li> <li>3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</li> <li>2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</li> <li>2.2. Identifica y explica fenómenos</li> </ol>



<p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables.</p> <p>La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p>	<p>reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</li> <li>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando experiencias, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, mostrando competencia en cada una de ellas, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</li> </ol>	<p>físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</li> <li>4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</li> <li>4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.</li> <li>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible</li> <li>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> </ol> </li> </ol>
---	---	--

<p>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>		<p>Comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; Combustión, oxidación y fermentación.</li> <li>5.2. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> <li>5.3. Observa de manera sistemática, percibe y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</li> <li>5.4. Identifica y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</li> <li>5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados.</li> <li>5.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la</li> </ol>
--	--	---

		<p>combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>5.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>
<p><b>BLOQUE 5. LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MAQUINAS</b></p> <p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>La electricidad en el desarrollo de las máquinas.</p> <p>Elementos de los circuitos eléctricos.</p> <p>Efectos de la electricidad.</p> <p>Conductores y aislantes.</p> <p>La relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p> <p>Beneficios y riesgos de las tecnologías y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</li> <li>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</li> <li>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</li> <li>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</li> <li>1.2. Observa e identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</li> <li>1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.</li> <li>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (puente, tobogán, escalera, etc.)</li> <li>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico aplicándolos para construir uno.</li> <li>3.2. Observa e identifica y expone algunos efectos de la electricidad.</li> <li>3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</li> <li>3.4. Observa e identifica las principales</li> </ol>

<p>productos.</p> <p>Importantes descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>.</p>		<p>características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p> <p>3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>4.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en: El transporte, las tecnologías de la información y la comunicación, La medicina: conocimiento del genoma humano, trasplantes, nuevos medicamentos y vacunas.</p> <p>4.4. Conoce y explica los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.</p> <p>4.5. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p> <p>4.6. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.7. Usa de forma autónoma el</p>
--	--	--

		<p>tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>4.8. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p>
--	--	--