



Confederación Intersindical Galega
ENSINO

iNFORMA

www.cig-ensino.gal

Abril 2017

Oposicións 2017

- Prazas ofertadas
- Resumo da fase de oposición
- Propostas da CIG-Ensino na Mesa Sectorial
- Temarios e baremo

Podes consultar a Orde do 7 de abril de 2017 que regula a convocatoria de oposicións no DOG do 17/4/2017

OPOSICIÓN 2017
Corpo de profesorado de ensino secundario

Código/especialidade	Reserva discapacitados	Libre	Total	Acceso A2-A1			
				Reserva discapacitados	Libre	Total	
004	Lingua Castelá e Literatura	4	46	50	1	11	12
005	Xeografía e Historia	4	46	50	1	12	13
006	Matemáticas	6	74	80	1	19	20
007	Física e Química	4	46	50	1	12	13
008	Bioloxía e Xeoloxía	2	28	30	1	8	9
011	Inglés	3	47	50	1	11	12
017	Educación Física	1	19	20	1	4	5
053	Lingua Galega e Literatura	3	47	50	1	11	12
102	Análise Química e Industrial	1	14	15	0	3	3
103	Asesoría e P. Imaxe Persoal	1	11	12	0	3	3
106	Hostelería e Turismo	1	14	15	0	3	3
112	O.e P.de Fabricación Mecánica	1	9	10	0	3	3
TOTAL		31	401	432	8	100	108

Corpo de profesores técnicos de formación profesional

Código/especialidade	Reserva discapacitados	Libre	Total	
201	Cociña e Pastelería	1	9	10
202	Equipos Electrónicos	1	17	18
208	Laboratorio	1	13	14
209	Mantemento de Vehículos	1	17	18
227	Sistemas e Aplicacións Informáticas	2	18	20
TOTAL		6	74	80

Corpo de mestres/as

Código/especialidade	Reserva discapacitados	Libre	Total	
031	Educación Infantil	4	46	50
032	Lingua Estranxeira: Inglés	3	42	45
033	Lingua Estranxeira: Francés	1	19	20
034	Educación Física	2	33	35
035	Música	2	33	35
036	Pedagogía Terapéutica	6	74	80
037	Audición e Linguaxe	5	65	70
038	Educación Primaria	5	60	65
TOTAL		28	372	400

Corpo de profesores de música e artes escénicas(acceso A1 a A1)

Código/especialidade	R. discapacitados	Libre	Total	
401	Acordeón	0	2	2
404	Clarinete	0	2	2
414	Guitarra	0	2	2
410	Fruta Trave.	0	1	1
419	Óboe	0	1	1
423	Piano	1	4	5

Código/especialidade	R. discapacitados	Libre	Total	
431	Viola	0	1	1
433	Violín	0	2	2
434	Violonchelo	0	1	1
460	Ling. Musical	1	5	6
Total		2	21	23

A CIG-Ensino considera que a oferta presentada pola Consellaría é totalmente insuficiente para atender as necesidades do ensino público

A CIG-Ensino esixiu da Consellaría de Educación a inmediata convocatoria das oposicións

Na Mesa Sectorial do pasado 2 de marzo a CIG-Ensino cualificou de insuficiente a oferta de emprego presentada pola Consellaría de Educación e denunciou que a faga pública sen realizar unha negociación real, que é preceptiva.

Por outro lado, a CIG-Ensino esixiu á Consellaría que seguira adiante coa convocatoria, como tamén o esixiu na Mesa do Estado onde lle pediu ao Goberno do Estado que non puxera atrancos á realización das oposicións.

O secretario nacional da CIG-Ensino, Anxo Louzao, expresou: “a nosa enérxica repulsa a todo o acontecido. Denunciamos o uso perverso e de arma política que se está facendo coa convocatoria de oposicións.” Louzao denunciou tamén “a actitude despectiva e irresponsábel da Consellaría e a Xunta de Galiza que deste xeito están a xogar coas persoas opositoras, someténdolas a un martirio.”

Na Mesa Sectorial, Anxo Louzao reclamou que a Consellaría “abandone a actitude servil, submisiva e partidista aos mandatos do PP de Madrid. Temos unha Consellaría sen rumbo que actúa erráticamente ao ditado do Estado. Non hai xustificación para continuar a sementar incertezas e inseguridade entre as opositoras e os opositores. Cómpre valentía e vontade política.”

Finalmente o secretario nacional da CIG-Ensino concluíu que esta é unha “manobra de distracción para non convocar máis prazas cás que corresponden coa taxa de reposición.”

A CIG-Ensino esixiu a convocatoria de oposición, “única saída posíbel”, e por iso reclamou que a conclusión da Mesa Sectorial fose a convocatoria en firme das oposicións, tal e como xa sucedeu noutros territorios do Estado como Euskadi, pois do contrario incrementárase a interinidade, a inestabilidade e mesmo a amortización de prazas.

A Consellaría respondeu que segue na mesma actitude. No seu día anunciou que ía convocar 1000 prazas, logo as especialidades, e logo veu a polémica do Estado. Din que a convocatoria non é competencia da Xunta, que estamos nesta situación porque é competencia básica do Estado. Que teñen tempo até mediados de abril e que a con-

vocatoria farase se hai seguridade xurídica, que para eles é que estean aprobados os orzamentos.

Respecto da oferta, a CIG-Ensino volveu denunciar unha vez máis que a Consellaría anuncie a oferta publicamente sen negociación, nin información e iso a pesar de que a CIG-Ensino, sindicato maioritario no ensino, xa o solicitara por escrito en decembro de 2016.

Por outro lado, a CIG-Ensino criticou tamén o momento en que se enviou o borrador de convocatoria, luns de Entroido, pois inviabilizou que as novidades da mesma puidesen ser testadas co profesorado afectado, motivo polo que a CIG-Ensino solicitou que se celebre unha nova mesa en que se traten todos eses temas.

Respecto da oferta, a CIG-Ensino esixiu a supresión da taxa de reposición e unha oferta de emprego suficiente que garanta a cobertura das necesidades de profesorado de todos os centros, reduza a precariedade, minguando o número de efectivos en situación de temporalidade que xa supera o 10% e que permita impartir un ensino de calidade.

Reclamamos, por tanto, que se faga unha oferta de tantas prazas como vacantes sexan necesarias para o bo funcionamento do sistema educativo, que permitan recuperar a xornada lectiva do profesorado e ampliar os cadros de persoal dos centros para a atención ás distintas necesidades. Unha oferta que abrangha todos os corpos.

A CIG-Ensino manifestou que “a oferta é totalmente insuficiente, estase a aplicar a taxa de reposición cando as necesidades dos centros son maiores e desde 2011 non se cubriron o 50% das necesidades, ademais do incremento de rateos, número de centros compartidos, falta de recursos para atender as necesidades específicas, etc. Esta oferta non vai permitir que se recuperen os postos de traballo perdidos”.

Hai especialidade que non se convocan desde 2010 (Ex: Organización e Procesos de Mantemento de Vehículos). Outras especialidades en que hai moitos interinos e non se convocan. Para a CIG-Ensino a oferta de emprego ten que ir acompañada cun acordo de estabilidade para reducir o número de profe-

sorados interinos.

A CIG-Ensino tamén reclamou os datos da taxa de reposición. Segundo a Consellaría son: xubilacións 964, excedencias, perda de prazas 18, falecementos 16. Estas son 998, ás que hai que detraer 86 que veñen de fóra por concurso de traslados.

En canto á proposta da Consellaría de acceso do subgrupo A1 ao subgrupo A1, corpo de música e artes escénicas, a CIG-Ensino manifestou que non só non se vai resolver o actual problema senón que se vai crear un conflito enfrontando dous colectivos de profesorado.

A CIG-Ensino reclamou que haxa oferta de emprego de acceso libre para os CMUS.

Por outro lado deu traslado de varias propostas que darían solución á situación do profesorado funcionario de música do corpo de PES, propostas por eles mesmos. O actual problema só pode ser solucionado indo á súa raíz: a falta de horas do profesorado de música de Secundaria. Hai propostas concretas que, se a Consellaría as aplicase resolverían o problema: contabilizar como horas lectivas as horas de coro e outros agrupamentos escolares, que se oferte a música como materia específica en todos os centros, que os centros poidan solicitar un docente de música fóra do cupo que lle asigna a Consellaría, redución de rateos, que música deixe de ser unha materia afín de diferentes departamentos ou que, de maneira excepcional, se doten prazas itinerantes.

Para a CIG-Ensino é inaceptábel que se pretenda que quen xa pasou unha oposición teñan que volver pasar outra para obter un destino definitivo, cando é obriga da propia Administración garantirlo.

A Consellaría responde que non realizan convocatoria libre aos CMUS porque hai dúas dificultades, unha delas resolver o problema das cátedras dos CMUS Superiores. Por outro lado está a colocación do profesorado de música de Secundaria, que a Consellaría quería resolver puntualmente mais a impugnación da asignación de prazas a este colectivo obrigounos a tomar esta decisión. O problema iniciouse coa redución de horas de música en 2006.

(continúa na páxina seguinte)

Propostas da CIG-ENSINO		Resposta da Consellaría
Plans de estudos	En termos xerais, é necesaria a súa revisión, especialmente no que ten que ver coas titulacións de maxisterio, pois o que se cursa hoxe non é correspondente coa oferta que logo se realiza.	Hai unha comisión nomeada que o está mirando para adaptar á situación actual.
Anonimato	Debe procurarse o anonimato das probas na medida do posíbel.	Non responden.
Cobertura das prazas	Deben cubrirse todas as prazas convocadas, e para iso hai que comezar por eliminar un comportamento habitual, a aplicación dunha nota de corte para pasar á segunda proba.	Non responden.
Tribunais	É xa unha vella reivindicación que agardamos chegar conquistar un día: todos os integrantes dos tribunais deben ser a sorteo, especialmente cando o nomeamento dos presidentes por parte da Consellaría non garante nada e vemos que moitos problemas no funcionamento dos tribunais nacen desa designación. Estamos en desacordo coa presenza de inspectores nos tribunais. Esiximos que se dean instrucións claras e que se publiquen e especifiquen os criterios de avaliación que deben ser idénticos para todos os tribunais. Consideramos que o máis razoábel sería que as probas fosen as mesmas en todos os tribunais da mesma especialidade.	A presidencia dos tribunais vai seguir como até agora. Os inspectores poderán ser membros dos tribunais, tamén son especialistas. Darán instrucións claras, xa o fan todos os anos. Tentarán mellorar o tema dos criterios de avaliación. Non ven razón para que os tribunais da mesma especialidade teñan que facer as mesmas probas, iso implicaría crear comisións e non están de acordo. Son os membros dos tribunais os que deben facer ese traballo.
Temarios	Hai que resolver a problemática dos temarios, están obsoletos, son de 1991-92, é totalmente inaceptábel. Non se pode facer para esta convocatoria mais hai que emprender unha modificación.	Certo que moitos están obsoletos, especialmente moitos de FP, mais é competencia do Estado.
Titulacións	Non aparecen as titulacións concordantes con galego.	Revisarano.
Probas prácticas	A/o opositor/a debe ter toda a información sobre o exame práctico. En Secundaria nunhas materias está mellor especificado ca noutras. Nalgúns casos non figura o tempo que duran as probas, noutros é insuficiente. En Lingua Galega hai que fixar o tempo, ao igual que noutras especialidades. As probas deben ser o máis obxectivas posíbeis. En xeral sería necesario realizar outra mesa para podermos achegar as propostas do profesorado das materias convocadas, pois sendo enviado o borrador durante o Entroido non puido ser consultado.	Non é necesario realizar outra convocatoria, enviade as propostas e as analizaremos. Nos prácticos de FP xa non ía o tempo o ano pasado porque é unha cousa moi específica. En Lingua Galega fixarán o tempo. Non están dispostos a convocar outra Mesa. Propoñen que se lles envíen as propostas en relación aos prácticos para ser valoradas.
Data de Inicio	Data de inicio, habería que habilitar algunha licenza para que o profesorado interino estivese eximido da obriga de ir ao centro desde o día 22.	Non responden a esta proposta
Matrícula persoas paradas	Solicitamos que sexa gratuíta	Non porque a lei de orzamentos non se pode modificar
Competencia en lingua galega	Solicitamos a realización dunha proba en galego, pois é a maneira en que se demostra a actitude e a capacidade para impartir docencia na nosa lingua.	Rexeitan a proposta.
Valoración do baremo	Debe ser realizado pola Consellaría e non se debe coñecer até rematar a oposición. A CIG-Ensino insistiu neste aspecto, mesmo propoñendo que se o realiza o tribunal o faga ao finalizar as probas.	A baremación non a vai facer a consellaría.

Reclamacións	Deben contestarse todas as reclamacións. Hai que darlle máis garantías ao opositor/a. A/o opositor/a non debe sentirse desamparado: descoñecemento de criterios, ausencia de resposta ás reclamacións...A CIG-Ensino fixo unha serie de reclamacións que non se nos contestaron, sobre todo en canto a criterios, notas, resultados, é terríbel que non se lle contestara nada a ninguén.	A reclamación responderase ou non, o que está previsto é que se pode impugnar as decisión dos tribunais, ante a Dirección Xeral. Eses recursos véñense contestando. Hai moitos e non dan resolta todos en breve prazo.
Notas das probas	A/o opositor/a debe ter dereito a coñecer a nota de cada unha das probas.	Estudarán o de facer público a nota de cada parte das probas
Número de opositores por tribunal	Debe reducirse o número de opositores por tribunal, consideramos que non debe haber máis de 90 en cada un.	Pensan que é razoábel a situación actual. Reducir o número significa incrementar os tribunais e isto significa distribuír máis as prazas e iso tamén ten as súas consecuencias e por iso mesmo teñen a pretensión de que os de nova especialidade se distribúan entre todos os tribunais.
Titoría fase de prácticas	Debe realizarse na especialidade pola que se optou. O profesorado titor debe ser nomeado polo centro, e debe ser da especialidade.	O nomeamento dos titores de prácticas vén funcionando ben.
Mestrado	Profesorado que non ten o mestrado que a Consellaría chegue a convenio coas universidades para que poida realizalo.	No caso dos PTFP que non teñen mestrado estase traballando noutra Dirección xeral
Presentación documentación	Hai un avance. Con todo propoñemos que se amplíe aos cinco anos anteriores. Non entendemos por que os que acceden dun corpo a outro non teñen que presentar documentación e si o teñen que facer os interinos.	Se admitisen documentación anterior non lles constaría a veracidade das alegacións.
Acceso A2 ao A1	En relación cos méritos non ten sentido que se valoren méritos por inspección, nin cargos directivos.	

Resumo da fase de oposición

Corpo de profesores de música e artes escéncias (acceso A1 a A1)

A proba estará dividida en dúas partes, unha de contido práctico e outra consistente na exposición oral de un tema da especialidade á que se opte, elixido polo aspirante entre nove, extraídos ao chou polo tribunal.

O persoal aspirante disporá de dúas horas e trinta minutos para a súa preparación, e poderá utilizar o material que considere oportuno. A exposición terá unha duración máxima dunha hora, e nesta atenderase tanto aos coñecementos sobre a materia como aos recursos didácticos e pedagóxicos que se vaian empregar.

Nesta exposición, o persoal aspirante, poderá utilizar un guión dunha extensión máxima dunha páxina que deberá ser entregado ao tribunal cando remate esta.

A valoración da parte práctica da proba será conxunta coa outra parte da proba, a exposición oral

A proba valorarase de cero a dez puntos y os aspirantes deberán obter, polo menos, cinco puntos para superala.

Importante:

O persoal docente interino e substituto que presta servizos nas especialidades convocadas ten obriga de presentarse e decaerá dos seus dereitos se non participa no procedemento selectivo ou se retira do mesmo.

Resumo da fase de oposición

Profesorado de ensino secundario e técnicos de formación profesional

- O persoal aspirante á especialidade de inglés deberá desenvolver as probas neste idioma
- As dúas partes que integran a primeira proba poderán realizarse no mesmo día.
- As dúas partes que integran a segunda proba realizaranse nunha mesma sesión.

PRIMEIRA PROBA: Proba de coñecementos específicos, científicos e técnicos da especialidade docente

Consta de dúas partes que se valorarán conxuntamente

Parte A: Proba práctica. Realización dunha serie de exercicios por escrito que se axustará, para cada especialidade, ao disposto no anexo IV da orde. Tempo establecido polos tribunais

Parte B: Desenvolvemento de 1 tema elixido polo aspirantes de entre 4 temas extraídos ao chou. Tempo de duración: 2 horas

Procederáse a súa lectura conxunta e a cualificación de cada parte realizarase por separado.

A primeira parte e a segunda parte da proba cualificaranse de 0 a 10 puntos, ponderándose do seguinte xeito:

Parte A: A cualificación ponderada desta parte calcularase multiplicando por 0,6 a cualificación obtida.

Parte B: A cualificación ponderada desta parte calcularase multiplicando por 0,4 a cualificación obtida.

Cualificación da 1ª PROBA: O persoal aspirante deberá obter unha puntuación de polo menos o 25 por 100 do valor de cada unha das partes da proba e unha puntuación total, resultado de sumar as puntuacións ponderadas correspondentes ás dúas partes, igual ou superior a 5 puntos. Ten carácter eliminatorio.

SEGUNDA PROBA: Proba de aptitude pedagóxica e de dominio das técnicas necesarias para o exercicio docente

Parte A: Presentación e defensa dunha programación didáctica.

A programación deberá entregarse ao tribunal polo persoal aspirante que supere a primeira proba no centro no que están actuando, no prazo que estableza o tribunal ao publicar as cualificacións da primeira proba.

A programación didáctica fará referencia ao currículo dunha materia ou módulo relacionado coa especialidade pola que se participa, na cal deberán especificarse os obxectivos, as competencias, os contidos, a metodoloxía didáctica, os estándares e resultados de aprendizaxe avaliados, os criterios de avaliación, así como a atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Esta programación corresponderase cun curso escolar dun dos niveis ou etapas educativas en que o profesorado da especialidade teña atribuída competencia docente para impartilo, elixido pola persoa candidata, e deberá organizarse en unidades didácticas de tal maneira que cada unha delas se poida desenvolver completamente no tempo asignado para a súa exposición; en calquera caso, unha programación para un curso escolar deberá

conter, como mínimo, 15 unidades didácticas que deberán estar enumeradas, e terá, sen incluír anexos, unha extensión máxima de 60 folios, formato DIN-A4, escritos a unha soa cara e dobre espazo interlineal, con letra tipo arial, sen comprimir, tamaño de 12 puntos. Na extensión máxima de 60 folios non se computará a portada nin a contraportada. Si se computará o índice. No caso das especialidades propias da FP, a programación axustarase ao modelo establecido no anexo XIII da Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, e deberá conter un mínimo de 4 unidades didácticas. As programacións versarán sobre os currículos publicados no DOG no momento da publicación desta orde ou, de ser o caso, os aplicables na comunidade autónoma.

Parte B: Preparación e exposición oral dunha unidade didáctica ante o tribunal. Poderá estar relacionada coa programación presentada polo aspirante ou elaborada a partir do temario oficial da especialidade. Nos dous casos elixirase unha de tres escollidas ao chou.

Na elaboración da unidade didáctica deberán concretarse os obxectivos de aprendizaxe que perseguen con ela, os seus contidos, as actividades de ensino e aprendizaxe que se van a formular na aula e os seus procedementos de avaliación. O persoal aspirante disporá dunha hora para a preparación da unidade didáctica, e poderá utilizar o material que considere oportuno, sen posibilidade de conexión co exterior, polo que o material que vaia a utilizar non poderá ser susceptible de dita conexión (ordenadores portátiles, teléfonos móbiles, etc.)

O persoal aspirante disporá de 1 hora para a defensa da programación (20 minutos como máximo), exposición da unidade didáctica (30 minutos como máximo) e debate ante o tribunal (10 minutos). Para a exposición, o persoal aspirante poderá utilizar o material auxiliar que considere oportuno e que deberá aportar el mesmo, sempre que sexa aprobado polo tribunal, así como un guión que non excederá dun folio e que se entregará ao tribunal ao final da mesma.

Cualificación da 2ª PROBA: Valorarase globalmente de cero a dez puntos, debendo alcanzar o persoal aspirante, para a súa superación, unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Cualificación da fase de oposición: Será a media aritmética das puntuacións obtidas nas dúas probas que integran a mesma cando ambas fosen superadas.

Acceso á fase de concurso: A cualificación final da fase de oposición exprésarase en números de cero a dez, sendo necesario obter, polo menos, cinco puntos para poder acceder á fase de concurso.

Resumo da fase de oposición

Corpo de mestres

- O persoal aspirante á especialidade de Inglés e Francés deberá desenvolver as probas neste idioma.
- As dúas partes que integran a primeira proba deberán realizarse no mesmo día.
- As dúas partes que integran a segunda proba realizaranse nunha mesma sesión.

PRIMEIRA PROBA: Proba de coñecementos específicos

Consta de dúas partes que se valorarán conxuntamente

Parte A: Proba práctica. Realización dunha serie de exercicios por escrito que se axustará, para cada especialidade, ao disposto no anexo IV da orde e que permitirá comprobar que o persoal aspirante posúe a formación científica e o dominio das habilidades técnicas correspondentes á especialidade á que se opte. O tempo establecido para o desenvolvemento será fixado polos tribunais.

Parte B: Desenvolvemento de 1 tema elixido polo aspirantes de entre 2 temas extraídos ao chou. Disporase de 2 horas para a realización desta proba.

No suposto de que a primeira parte da proba se realice por escrito procederase a súa lectura conxunta coa segunda e a cualificación de cada parte realizarase por separado.

A primeira parte e a segunda parte da proba **cualificaranse de 0 a 10 puntos**, ponderándose do seguinte xeito:

Parte A: A cualificación ponderada desta parte calcularase multiplicando por 0,6 a cualificación obtida.

Parte B: A cualificación ponderada desta parte calcularase multiplicando por 0,4 a cualificación obtida.

Cualificación da 1ª PROBA: O persoal aspirante deberá obter unha puntuación de polo menos o 25 por 100 do valor de cada unha das partes da proba e unha puntuación total, resultado de sumar as puntuacións ponderadas correspondentes ás dúas partes, igual ou superior a 5 puntos. Ten carácter eliminatorio.

SEGUNDA PROBA nas especialidades de Educación Infantil, Inglés, Francés, Música, Educación Física e Educación Primaria: Proba de aptitude pedagóxica.

A proba comporase de dúas partes

Parte A: Presentación e defensa dunha programación didáctica.

A programación deberá entregarse ao tribunal polo persoal aspirante que supere a primeira proba no centro no que están actuando, no prazo que estableza o tribunal ao publicar as cualificacións da primeira proba.

A **programación didáctica** fará referencia ao currículo dunha área relacionada coa especialidade pola que se participa, na cal deberán especificarse no caso da educación infantil, os obxectivos, contidos, criterios de avaliación e metodoloxía, así como a atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, e nas restantes especialidades os obxectivos, as competencias, os contidos, a metodoloxía didáctica, os estándares e resultados de aprendizaxe avaliábeis, os

criterios de avaliación, así como a atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Esta programación corresponderase cun curso escolar da etapa educativa en que o profesorado da especialidade teña atribuída competencia docente para impartilo, elixido pola persoa candidata, e deberá organizarse en unidades didácticas de tal maneira que cada unha delas se poida desenvolver completamente no tempo asignado para a súa exposición; en calquera caso, unha programación para un curso escolar deberá conter, como mínimo, 15 unidades didácticas que deberán estar enumeradas, e terá, sen incluír anexos, unha extensión máxima de 60 folios, formato DIN-A4, escritos a unha soa cara e dobre espazo interlineal, con letra tipo arial, sen comprimir, tamaño de 12 puntos.

Na extensión máxima de 60 folios non se computará a portada nin a contraportada. Si se computará o índice.

Resultarán excluídos do procedemento selectivo aqueles aspirantes cuxa programación non se axuste ao establecido nos parágrafos anteriores. En ningún caso poderá excluírse as persoas aspirantes por deficiencias no contido da programación.

As programacións versarán sobre os currículos aprobados polo Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e para a especialidade de Educación Infantil, o Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil en Galiza e para Francés o RD 126/2014, do 28 de febreiro (BOE 1 de marzo)

Parte B: Preparación e exposición oral dunha unidade didáctica ante o tribunal.

Poderá estar relacionada coa programación presentada polo aspirante ou elaborada a partir do temario oficial da especialidade. Nos dous casos elixirase unha de tres escollidas ao chou.

Na elaboración da citada unidade didáctica deberán concretarse os obxectivos de aprendizaxe que perseguen con ela, as competencias, os seus contidos, os estándares e resultados de aprendizaxe avaliábeis e as actividades de ensino e aprendizaxe que se van a formular na aula.

O persoal aspirante disporá dunha hora para a preparación da unidade didáctica, e poderá utilizar o material que considere oportuno, sen posibilidade de conexión co exterior, polo que o material que vaia a utilizar non poderá

ser susceptible de dita conexión (ordenadores portátiles, teléfonos móbiles, etc.)

O persoal aspirante disporá de 1 hora para a defensa da programación (20 minutos como máximo), exposición da unidade didáctica (30 minutos como máximo) e debate ante o tribunal (10 minutos).

Para a exposición, o persoal aspirante poderá utilizar o material auxiliar que considere oportuno e que deberá aportar el mesmo, sempre que sexa aprobado polo tribunal, así como un guión que non excederá dun folio e que se entregará ao tribunal ao final da mesma.

SEGUNDA PROBA nas especialidades de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe. Proba de aptitude pedagóxica

No caso de pedagogía terapéutica e audición e linguaxe, esta segunda proba terá por obxecto a comprobación da aptitude pedagóxica do persoal aspirante e o seu dominio das técnicas necesarias para o exercicio da súa función de asesoramento e orientación educativa. Consistirá na presentación dun plan de apoio para o alumnado con necesidades educativas específicas e na elaboración e exposición oral dun programa de intervención.

Parte A: O plan de apoio para o alumnado con necesidades educativas específicas deberá conter, como mínimo, seis programas de intervención e basearse na normativa vixente e nas necesidades do alumnado, do centro e do contexto, e recollerá obxectivos, contidos, actividades, estratexias metodolóxicas, recursos materiais, humanos e organizativos, temporalización das accións, avaliación e propostas. Neste plan deberá prestarse especial relevancia á actuación do persoal aspirante como profesor de apoio.

O plan de apoio para o alumnado con necesidades educativas específicas que terá as mesmas características establecidas para a programación didáctica, deberá entregarse ao tribunal por aqueles que superen a primeira proba, no centro no que están actuando e no prazo que estableza o tribunal ao publicar as cualificacións daqueles que superaron a citada proba.

Parte B: Elaboración diante do tribunal e exposición oral dun programa de intervención relacionado co plan de apoio

para o alumnado con necesidades educativas específicas de apoio educativo presentado polo persoal aspirante, ou elaborado a partir do temario oficial da especialidade. No primeiro caso, o persoal aspirante elixirá ao chou un programa de intervención con alumnado con necesidade educativas específicas (alumnado estranxeiro, con sobredotación intelectual ou con necesidades educativas especiais). No segundo caso, o aspirante elixirá o contido do programa de intervención dun tema de entre tres elixidos ao chou por el mesmo, do temario oficial da especialidade.

O persoal aspirante disporá dunha hora para a preparación do programa de intervención e poderá utilizar o material que estime oportuno.

Para a exposición, o persoal aspirante poderá utilizar un guión que non excederá dun folio e que entregará ao tribunal unha vez rematada a súa exposición.

O persoal aspirante disporá dun período máximo dunha hora para a defensa do plan de apoio para o alumnado con necesidades educativas específicas, a exposición do programa de intervención e posterior debate diante do tribunal. O persoal aspirante iniciará a súa exposición coa defensa do plan de apoio para o alumnado con necesidades educativas específicas, que non poderá exceder de vinte minutos, e a continuación realizará a exposición do programa de intervención, que non excederá de trinta minutos. A duración do debate, se é o caso, non poderá exceder de dez minutos.

Cualificación da 2ª PROBA: Valorarase globalmente de cero a dez puntos, debendo alcanzar o persoal aspirante, para a súa superación, unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Cualificación da fase de oposición: Será a media aritmética das puntuacións obtidas nas dúas probas que integran a mesma cando ambas fosen superadas.

Acceso á fase de concurso: A cualificación final da fase de oposición expresarase en números de cero a dez, sendo necesario obter, polo menos, cinco puntos para poder acceder á fase de concurso.

Temarios

- Corpo de profesores de ensino secundario:

Nas especialidades de Lingua Castelá e Literatura, Xeografía e Historia, Matemáticas, Física e Química, Bioloxía e Xeoloxía, Inglés e Educación Física, Anexo III da Orde do 9 de setembro de 1993, do Ministerio de Educación (BOE do 21 de setembro), Na especialidade de Análise e Química Industrial, Asesoría e Imaxe Persoal, Hostalería e Turismo e Organización e Proxectos de Fabricación Mecánica: Anexo I da Orde do 1 de febreiro de 1996 (BOE do 13 de febreiro de 1996).

Na especialidade de Lingua Galega e Literatura: Orde do 1 de marzo de 1995 (DOG do 21 de marzo de 1995)

- **Profesores técnicos de formación profesional:** Anexo II da Orde do 1 de febreiro de 1996 (BOE núm. 38 do 13 de febreiro de 1996)

- **Mestres:** Anexo I da Orde do 9 de setembro de 1993, do Ministerio de Educación (BOE do 21 de setembro),

Para a especialidade de Educación Primaria: Orden ECI/592/2007, do 12 de marzo (BOE do 15 de marzo de 2007)

- **Corpo de profesores de música e artes escénicas:** Anexo da Orde ECD/1753/2015, do 25 de agosto (BOE do 28 de agosto)

Exercicio práctico

NAS ESPECIALIDADES DO CORPO DE PES E PTFP

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Consistirá na realización de todos ou dalgún dos seguintes exercicios:

1. Un comentario filolóxico dun texto anterior ao século XVIII.
2. Un comentario literario dun texto dun autor do Século de Ouro.
3. Un comentario lingüístico dun texto dun autor dos séculos XIX ou XX.

O tempo para a realización do exercicio será o que estableza o tribunal, sen que poida exceder de tres horas.

XEOGRAFÍA E HISTORIA

Consistirá na realización de todos ou dalgún dos seguintes exercicios:

1. Confección e interpretación de mapas históricos e xeográficos
2. Comentario de textos históricos
3. Elaboración e comentario de gráficos e diagramas
4. Comentario de obras de arte

O tempo para a realización do exercicio será o que estableza o tribunal, sen que poida exceder de tres horas.

MATEMÁTICAS

Consistirá na resolución de:

- Cuestións e/ou problemas propostos polo tribunal relacionados co temario ou currículo que se vai impartir nas etapas de ensino secundario obrigatorio e bacharelato.
- O tempo para a realización do exercicio será o que estableza o tribunal, sen que poida exceder de tres horas.

FÍSICA E QUÍMICA

Consistirá na resolución de:

- Cuestións e/ou problemas propostos polo tribunal relacionados co temario ou currículo que se vai impartir nas etapas de ensino secundario obrigatorio e bacharelato.
- O tempo para a realización do exercicio será o que estableza o tribunal, sen que poida exceder de tres horas.

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Consistirá na realización de todos ou dalgún dos seguintes exercicios:

1. Identificación (macroscópica ou microscópica), interpretación e análise de representacións de individuos ou procesos naturais, biolóxicos ou xeolóxicos.
2. Resolución de problemas ou cuestións de xenética, bioquímica e ecoloxía
3. Interpretación de mapas e cortes xeolóxicos
4. Exposición de elementos (aspectos materiais, temporais, desenvolvemento, seguridade) que configuran a realización dunha práctica de laboratorio.

INGLÉS

Consistirá na realización de:

1. Exercicio consistente en respostas a preguntas formuladas sobre o uso funcional da lingua e a cuestións acordadas cos procedementos da área sobre aspectos lingüísticos, literarios ou socioculturais, a partir dun texto en prosa en lingua inglesa (novela, ensaio ou artigo periodístico).
2. Exercicio de redacción sobre un tema de actualidade.

O tempo para a realización do exercicio será o que estableza o tribunal, sen que poida exceder de tres horas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Consistirá na resolución por escrito dun ou varios supostos prácticos elaborado polo tribunal que versarán sobre os temas do temario e/ou dos bloques de contidos da educación física na educación secundaria obrigatoria e no bacharelato. O tempo para a realización do exercicio será o que estableza o tribunal, sen que poida exceder de tres horas.

LINGUA GALEGA E LITERATURA

Consistirá na realización de:

- 1.- Comentario filolóxico dun texto da Idade Media
- 2.- Comentario lingüístico dun texto dos séculos XIX, XX e XXI
- 3.- Comentario literario dun texto dos séculos XIX, XX e XXI

ANÁLISE E QUÍMICA INDUSTRIAL

O Tribunal elixirá dúas probas prácticas de entre as seguintes:

1. Representación esquemática e análise dun proceso de fabricación
2. Actividades de organización e xestión da calidade nas industrias da familia química e no laboratorio de análise e control
3. Procesos de fabricación dos produtos farmacéuticos, biotecnolóxicos e de plásticos e cauchos.
4. Actividades de control de emisións á atmosfera e o tratamento de augas residuais
5. Organización/realización de análises por métodos químicos e instrumentais
6. Organización/realización de ensaios e determinacións microbiolóxicas e biotecnolóxicas
7. Determinación e realización de análises e ensaios de control de calidade de diferentes produtos e materiais
8. Elaboración dun preparado ou forma farmacéutica.

ASESORÍA E PROCESOS

DE IMAXE PERSOAL

O Tribunal propón dúas opcións de proba práctica das cales o aspirante elixe unha:

Cada unha das opcións da proba consiste no prantexamento e/ou análises de actividades de ensinanza-aprendizaxe, e na realización de probas prácticas ou simulacións e/ou resolución de exercicios e supostos, en calquera caso relacionados cun dos ámbitos seguinte:

1. Identificación e descrición: dos compoñentes dun cosmético e a súa función, a forma cosmética esperada segundo a formulación dada, o tipo de cosmético e/ou a función pola cal foi deseñado.
2. Resolución dun ou máis supostos prácticos, onde ante unha serie de manifestacións ou características dadas, hai que determinar: o diagnóstico, a etioloxía, os protocolos de aplicación (incluíndo cosmetoloxía e aparatoloxía a utilizar), a determinación de parámetros de calidade do mesmo, a previsión ante determinadas desviacións e a duración prevista.
3. Identificación e interpretación de imaxes onde se mostran items relacionados co temario da especialidade
4. Resolución de exercicios relacionados coa aparatoloxía utilizada á especialidade, incluíndo a identificación do principio de funcionamento, utilización, contraindicacións, mantemento e control de calidade.
5. Descrición de técnicas e procesos relacionados coa especialidade
6. Resolución de cuestións referentes á organización e desenvolvemento de acontecementos e/ou espectáculos, así como dos soportes audiovisuais necesarios para facer unha gravación gráfica do mesmo.
7. Elaboración de estratexias e recursos relacionados coa atención ao cliente, promoción e venta aplicables a unha empresa da familia de imaxe persoal.
8. Elaboración dun protocolo de asesoramento de imaxe global dun cliente, persoal ou corporativa, a partir do análise inicial das súas características.

HOSTALERÍA E TURISMO

Realización de dous exercicios, de entre cinco propostos sobre algunhas das seguintes cuestións:

1. Determinar os custos de produción dun produto ou servizo de hostalería e turismo.
2. Trazar o plan de marketing dun produto ou servizo de

hostalería e turismo.

3. Realizar orzamentos e analizar as desviacións producidas.
4. Definir e organizar os recursos humanos necesarios para un departamento de calquera empresa e/ou servizo do Sector de Hostalería e Turismo.
5. Confeccionar dietas nutricionais para as diferentes etapas da vida.
6. Determinar o resultado de explotación dunha empresa, indicando consumos e custos de vendas.
7. A partir dunha realidade definida, organizar un congreso, feira, exposición ou evento.
8. Realizar un suposto práctico sobre a creación dun paquete turístico.
9. Realizar análise financeira e da rendibilidade do patrimonio empresarial.
10. A partir dunha oferta gastronómica dada, realizar unha análise da mesma aplicando prezo de custo e venda, en base aos resultados que deben obterse.
11. Levar a cabo a administración e xestión dunha empresa de aloxamento, restauración, intermediación turística e animación turística nun suposto dado.
12. Determinar os resultados da explotación das diferentes empresas do sector da hostalería e turismo.
13. Propoñer un plan de sinalización para unha cidade, museo, ruta temática, espazo natural protexido, etc.
14. Realizar un inventario de recursos turísticos dunha zona preestablecida utilizando unha clasificación predefinida.
15. Crear ou redefinir un produto turístico a partir dun suposto práctico.

ORGANIZACIÓN E PROXECTOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA

Realización dun exercicio, a elixir entre dous propostos, que conterá simulacións e/ou resolución de exercicios e supostos relacionados con algúns dos ámbitos seguintes:

1. Procesos de fabricación, montaxe e reparación de elementos de fabricación mecánica.
2. Procesos de mantemento de primeiro nivel de maquinaria e equipos
3. Procesos de xestión e control de calidade do proceso de fabricación e do produto acabado.
4. Procesos de tratamentos térmicos e superficiais en produtos de fabricación mecánica
5. Elaboración da documentación técnica e parámetros de fabricación dun produto de fabricación mecánica
6. Desenvolver o proxecto dun produto de fabricación mecánica
7. Programación de máquinas de CNC, automatismos eléctricos, neumáticos e hidráulicos e de procesos de produción, de elementos de fabricación mecánica.
8. Seguridade nas industrias de fabricación mecánica.

COCIÑA E PASTELERÍA

A proba práctica consistirá na realización de elaboracións culinarias e/ou de pastelería- panadería, en que estean implicadas diversas técnicas relacionadas cos procedementos indicados nos currículos dos ciclos formativos técnico en coziña e técnico en pastelería e panadería. Poderá consistir tamén na realización de elaboracións e procedementos que se desprendan do temario de oposición e/ou currículo que pode impartir o profesorado desta especialidade.

EQUIPOS ELECTRÓNICOS

O exercicio práctico se propoñerá sobre algún dos seguintes apartados.

1. Cálculo e deseño de instalacións de infraestruturas comúns de telecomunicacións, segundo a normativa e regulamentación vixente, a partir de propostas de datos dun proxecto.

2. Configuración de sistemas de produción e emisión de sinais de televisión e de radio, recepción de sinais de televisión e de radio, telefonía e datos así como diagnóstico e localización de avarías en ditos sistemas.

3. *Configuración, deseño e programas de sistemas controlados con microcontrolador a partir dos datos dun proxecto (Este apartado non aparece na convocatoria publicada. Solicitámoslle a Educación que aclare se é un erro xa que o punto 2 aparece repetido)*

4. Configuración e mantemento de sistemas de redes inalámbricas locais e de área extensa

5. Deseño, configuración e mantemento de infraestruturas de telefonía integral, datos e servizos de comunicacións en instalacións do sector secundario e terciario.

LABORATORIO

O tribunal elixirá a realización dunha ou máis probas entre as seguintes:

1. Resolución de problemas, exercicios ou supostos prácticos en relación coa parte A do temario.

2. Preparación, análise e avaliación do resultados dunha mostra concreta.

3. Identificación e manexo do material, equipos e aparatos do laboratorio.

4. Aplicación práctica da informática ao almacenamento e procesado de datos no laboratorio.

5. Aplicación práctica de técnicas microbiolóxicas

MANTEMENTO DE VEÍCULOS

O tribunal elixirá a realización de dúas prácticas entre as seguintes:

1. Selección e interpretación de documentación técnica relacionada coa constitución e funcionamento dos produtos, elementos, conxuntos ou sistemas implicados.

2. Medida e comprobación de parámetros e o seu contraste cos valores determinados polo fabricante, seleccionando os equipos e instrumentos máis adecuados.

3. Realización de operacións de desmontaxe e/ou montaxe e mantemento de elementos, sistemas ou conxuntos pertencentes ao vehículo.

4. Posta a punto e axuste de sistemas do vehículo.

5. Interpretación de anomalías de funcionamento e a desviación de parámetros plantexada no funcionamento dos sistemas.

6. Detección e reparación de avarías ou desperfectos provocados no vehículo.

7. Realización de taxacións e elaboracións de orzamentos.

SISTEMAS E APLICACIÓNS INFORMÁTICAS

O tribunal elixirá dúas prácticas entre as seguintes:

1. Interpretación de información contida en documentación técnica relativa a equipos e as súas características. Configuración de compoñentes de "hardware". Elección de compoñentes pola súa compatibilidade.

2. Manexo e interpretación de información contida na documentación de aplicacións e entornos de desenvolvemento.

3. Instalación, configuración, manexo de funcións e xestión de recursos nun sistema operativo monousuario.

4. Instalación, configuración, administración e explotación dun sistema operativo multiusuario.

5. Instalación, configuración, administración e explotación dun sistema de rede de área local.

6. Desenvolvemento, mantemento e verificación de programas de linguaxes con programación estruturada. Xestión de estruturas de datos internas. Ficheiros. Bases de datos relacionais.

7. Deseño e realización de interfaces gráficas de usuario. Ferramentas multimedia. Desenvolvemento, mantemento e verificación de programas nunha linguaxe de programación orientada a contornos gráficos. Ficheiros. Bases de datos relacionais.

O Tribunal dará a coñecer oportunamente aos opositores os medios técnicos e a documentación necesarios para o desenvolvemento das prácticas da proba.

NAS ESPECIALIDADES DO CORPO DE MESTRES:

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Etapas máis significativas no desenvolvemento do neno de 0 a 6 anos.

2. Correntes pedagóxicas e psicolóxicas e influencia na educación infantil.

3. Conceptos básicos que debe dominar o neno, previos á lecto- escritura.

4. Metodoloxía sobre a prelectura e a preescritura.

5. Resolución ou fundamentación teórica dun caso práctico proposto polo tribunal.

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

Versará sobre a lectura comprensiva dun texto neste idioma con preguntas e respostas por escrito referidas ao texto.

LINGUA ESTRANXEIRA: FRANCÉS

Versará sobre a lectura comprensiva dun texto neste idioma con preguntas e respostas por escrito referidas ao texto.

EDUCACIÓN FÍSICA

Resolución dun ou varios supostos prácticos elaborados polo tribunal. Estes supostos versarán sobre o temario e/ou sobre os bloques dos contidos da educación física na educación primaria.

MÚSICA

Constará de dúas partes:

a) Escrita, que deberá incluír:

1. Composición dunha peza vocal e instrumental para utilizar na aula, sobre un texto dado polo tribunal.

2. Composición libre dunha peza musical, xustificando a súa adaptación ao estado madurativo dos alumnos.

3. Análise dun fragmento musical de tipo folclórico.

b) De interpretación:

4. Lectura dun fragmento musical seleccionado polo tribunal.

5. Interpretación, coa voz ou cun instrumento achegado polo opositor, dun fragmento musical sobre unha partitura seleccionada polo tribunal.

PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

1. Organización da atención á diversidade nun centro ordinario que escolariza alumnado con necesidades educativas especiais.

2. Características fundamentais do proxecto educativo dun centro específico de educación especial.

3. Criterios básicos para a elaboración de adaptacións curriculares significativas e ampliación e desenvolvemento das mesmas.

4. *Competencias do profesorado de apoio (alumnado NEAE, aula, centro e familias). (Este apartado non aparece na convocatoria publicada. Solicitámoslle a Educación que aclare se é un erro xa que o punto 3 aparece repetido)*

5. Resolución ou fundamentación teórica dun caso práctico proposto polo tribunal.

AUDICIÓN E LINGUAXE

1. Organización da atención á diversidade nun centro ordinario que escolariza alumnado con necesidades educativas especiais.

2. Características fundamentais do proxecto educativo dun centro específico de educación especial.

3. Criterios básicos para a elaboración de adaptacións curriculares significativas e ampliación e desenvolvemento das mesmas.

4. Competencias do profesorado de apoio (alumnado NEAE, aula, centro e familias).

5. Bases anatómicas, fisiolóxicas e neurolóxicas da linguaxe.

6. A estimulación precoz na adquisición e desenvolvemento da linguaxe.

7. Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación.

8. Resolución ou fundamentación teórica dun caso práctico proposto polo tribunal

EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Diferentes aspectos das programacións didácticas de educación primaria e a súa aplicación na aula.

2. Tutoría, orientación e medidas de atención á diversidade.

3. Incorporación das TIC na programación didáctica da aula para fomentar o desenvolvemento da competencia dixital.

4. Proxecto lector do centro: actuacións para a biblioteca de centro, biblioteca de aula, propostas de animación a lectura, fomento da escritura.

NAS ESPECIALIDADES DO CORPO DE PROFESORES DE MÚSICA E ARTES ESCÉNICAS LINGUAXE MÚSICA

a) Composición dunha lección de linguaxe musical con acompañamento de piano, a partir dun tema proposto polo tribunal, que establecerá o curso para o que debe ser escrita. Asemade, o aspirante deberá indicar os obxectivos, contidos, criterios de avaliación e propostas metodolóxicas do currículo á que estea referida a lección que compoñía. Para a preparación do exercicio o aspirante disporá dun máximo de cinco horas, cun piano dispoñible e un máximo de vinte minutos para a interpretación da lección, debendo contestar a cantas preguntas formule o Tribunal.

b) Realización de dous ditados musicais: un a unha voz e outro a dúas voces, de carácter contrapuntístico.

ACORDEÓN, CLARINETE, GUITARRA, FRAUTA TRAVESA, ÓBOE, PIANO, VIOLA E VIOLÍN.

a) Interpretación, para un máximo de vinte minutos, dun programa de concerto libremente elixido polo aspirante que inclúa, cando menos, tres obras representativas dos principais estilos de literatura do instrumento. Todas as obras deberán ser publicadas. É responsabilidade do aspirante aportar o acompañamento que precisa e presentará dúas copias das partituras correspondentes ao programa presentado. O tribunal valorará a dificultade técnica e a correcta interpretación do programa presentado.

b) Análise formal e didáctica dunha obra ou fragmento, referida á especialidade á que se opte e axeitada ao nivel das ensinanzas profesionais de música profesional, elixida polo Tribunal. O aspirante deberá indicar todos os elementos que considere necesarios para traballar dita obra co alumnado (dixitación, fraseo, dinámica, tipos de ataque, etc). Asemade, deberá indicar o curso no que podería incluírse a obra, explicitando os obxectivos, contidos, criterios de avaliación e propostas metodolóxicas do currículo en relación á obra proposta. Para a preparación deste exercicio, o aspirante disporá dun máximo dunha hora, e para a exposición contará con quince minutos, debendo contestar a cantas preguntas formule o Tribunal.

HISTORIA DA MÚSICA

a) A partir dunha audición, dunha duración de dez minutos, proposta polo tribunal, elaboración por escrito dunha análise formal e contextual, indicando, cando menos, época, xénero e estilo. O aspirante deberá indicar os obxectivos e contidos do currículo cos que ten relación, unha proposta metodolóxica para a presentación da mesma en clase e todos aqueles elementos que considere necesario ter en conta para traballar dita audición. Para a realización deste exercicio, o aspirante disporá de dúas horas.

b) Comentario e análise dun texto, escollido polo aspirante, de entre tres propostos polo tribunal, sobre a estética musical dunha época, un compositor ou unha obra determinada. Para a realización deste exercicio, o aspirante disporá de dúas horas.

Baremo para a valoración de méritos: Sistema xeral de ingreso

I.Experiencia docente previa Máximo 5 puntos		
1.1. Por cada ano de experiencia docente en especialidades do corpo ao que opta o aspirante, en centros públicos dependentes das administracións educativas.	1,000 puntos	Folla de servizos certificada pola Subdirección xeral de Recursos Humanos, ou no seu defecto certificación do secretario ou secretaria do centro co visto e prace da dirección, na que debe constar a data de toma de posesión e cesamento na especialidade, así como os documentos xustificativos do nomeamento ou copia compulsada deles en que conste a data de toma de posesión e do cesamento e a especialidade.
1.2. Por cada ano de experiencia docente en especialidades de distintos corpos ao que opta o aspirante, en centros públicos dependentes de administracións educativas.	0,500 puntos	Folla de servizos certificada pola Subdirección xeral de Recursos Humanos, ou na súa falta certificación do secretario ou secretaria do centro co visto e prace da Dirección, no que debe constar a data de toma de posesión e cesamento e a especialidade así como os documentos xustificativos do nomeamento ou copia compulsada deles en que conste a data de toma de posesión e do cesamento e a especialidade.
1.3. Por cada ano de experiencia docente en especialidades do mesmo nivel ou etapa educativa que o impartido no corpo ao que opta o aspirantes noutros centros.	0,500 puntos	Certificación da Dirección do centro co visto e prace do Servizo de Inspección Técnica, na que conste a data de toma de posesión e cesamento, área ou materia impartida e nivel educativo ou etapa educativa ou copia dos contratos de traballo xunto coa certificación da vida laboral.
1.4. Por cada ano de experiencia docente en especialidades de distinto nivel ou etapa educativa que o impartido polo corpo ao que opta o aspirante noutros centros.	0,250 puntos	Certificación da Dirección do centro co visto e prace do Servizo de Inspección Técnica, na que conste data de toma de posesión e cesamento, área ou materia impartida e nivel ou etapa educativa ou copia dos contratos de traballo xunto coa certificación da vida laboral.
<p>Enténdese por centros públicos os centros aos que se refire o Capítulo II do Título IV da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, integrados na rede pública de centros creados e sostidos polas administracións educativas.</p> <p>Para os efectos desta epígrafe terase en conta un máximo de cinco anos, cada un dos cales deberá ser avaliado nunha soa das epígrafes anteriores.</p> <p>Non será necesario xustificar os méritos das epígrafes 1.1 e 1.2 cando os servizos fosen prestados en centros públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.</p>		

II. Formación académica Máximo 5 puntos		
2.1.- Expediente académico no título alegado, sempre que o título alegado se corresponda co nivel de titulación esixido con carácter xeral para ingreso no corpo (doutor, licenciado, enxeñeiro ou arquitecto, para corpos docentes do subgrupo A1, ou diplomado universitario, enxeñeiro técnico, arquitecto técnico para corpos docentes do subgrupo A2); valorarase exclusivamente a nota media do expediente académico, do modo que a continuación se indica:		
<p>Escala de 0 a 10 puntos: Desde 6,00 ata 7,50 Desde 7,51 ata 10</p>	<p>1,000 puntos 1,500 puntos</p>	Certificación académica persoal orixinal ou copia cotexada, na que consten as puntuacións obtidas en todas as disciplinas e cursos esixidos para a obtención do título alegado, con indicación expresa da nota media.
<p>Escala en créditos, de 1 a 4 Desde 1,50 a 2,25 Desde 2,26 a 4</p>	<p>1,000 puntos 1,500 puntos</p>	
2.2 Postgraos, doutoramento e premios extraordinarios:		
2.2.1 Polo certificado-diploma acreditativo de estudos avanzados, o título oficial de máster (Real decreto 1393/2007, do 29 de outubro, BOE do 30), suficiencia investigadora ou calquera outro título equivalente sempre que non sexan requisito para o ingreso na función pública docente:	1,000 punto	Certificación académica ou copia cotexada do título ou, se é o caso, do aboamento dos dereitos de expedición, conforme ao Real decreto 1002/2010 do 5 de agosto (BOE do 6 de agosto)
2.2.2 Por posuír o título de doutor:	1,000 punto.	Certificación académica ou copia cotexada do título de doutor ou, se é o caso, do aboamento dos dereitos de expedición, conforme ao Real decreto 1002/2010 do 5 de agosto (BOE do 6 de agosto)
2.2.3 Por obter premio extraordinario no doutorado:	0,500 puntos	Documento xustificativo
2.3 Outras titulacións universitarias: As titulacións universitarias de carácter oficial, no caso de que non fosen as alegadas como requisito para o ingreso na función pública docente, valoraranse da forma seguinte:		
2.3.1 Titulacións de primeiro ciclo: Por cada diplomatura, enxeñaría técnica, arquitectura técnica ou títulos declarados legalmente equivalentes e polos estudos correspondentes ao primeiro ciclo dunha licenciatura, arquitectura ou enxeñaría:	1,000 punto.	Certificación académica ou copia cotexada do título alegado para o ingreso no corpo, así como de cantos presente como mérito ou, se é o caso, certificación do aboamento dos dereitos de expedición conforme ao RD 1002/2010 do 5 de agosto (BOE do 6 de agosto). No caso de estudos correspondentes ao primeiro ciclo, certificación académica na que se acredite a súa superación.
No caso de aspirantes a corpos de funcionarios docentes grupo A2, non se valorarán por esta epígrafe, en ningún caso, o primeiro título ou estudos desta natureza que presente o aspirante. No caso de aspirantes a corpos de funcionarios docentes grupo A1, non se valorarán por esta epígrafe, en ningún caso, o título ou estudos desta natureza que foran necesarios superar para a obtención do primeiro título de licenciado, enxeñeiro ou arquitecto que presente o aspirante.		

2.3.2 Titulacións de segundo ciclo: Polos estudos correspondentes ao segundo ciclo de licenciaturas, enxeñerías, arquitecturas ou títulos declarados legalmente equivalentes:	1,000 punto.	Certificación académica ou copia cotexada do título alegado para o ingreso no corpo, así como de cantos presente como mérito ou, se é o caso, certificación do aboamento dos dereitos de expedición conforme Real decreto 1002/2010 do 5 de agosto (BOE do 6 de agosto). No caso de estudos correspondentes ao primeiro ciclo, certificación académica na que se acredite a súa superación.
---	--------------	---

No caso de aspirantes a corpos de funcionarios docentes grupo A1, non se valorarán por este apartado, en ningún caso, os estudos que foran necesarios superar (primeiro ciclo, segundo ciclo ou, no seu caso, ensinanzas complementarias), para a obtención do primeiro título de Licenciado, Enxeñeiro ou Arquitecto que presente o aspirante.
Valorarase neste apartado o estar en posesión do título de grao.

2.4 Titulacións de ensinanzas de réxime especial e da formación profesional específica:

a) Por cada título profesional de Música ou Danza:	0,500 puntos.	Certificación académica ou copia cotexada do título alegado para ingreso no corpo, así como de cantos presente como mérito ou, se é o caso, certificación do aboamento dos dereitos de expedición conforme Real decreto 1002/2010 do 5 de agosto (BOE do 6 de agosto)
b) Por cada certificado de nivel avanzado ou equivalente de escolas oficiais de idiomas:	0,500 puntos.	
c) Por cada título de técnico superior de Artes Plásticas e Deseño:	0,200 puntos	
d) Por cada título de técnico superior de Formación Profesional	0,200 puntos	
e) Por cada título de técnico Deportivo Superior:	0,200 puntos.	

III. Outros méritos Máximo 2 puntos

3.1. Dominio de linguas estranxeiras

3.1.1. Nivel C1 ou superior Por cada certificado oficial de recoñecemento dunha lingua estranxeira, que acrediten un nivel de coñecemento de idiomas, expedidos por centros oficiais, segundo a clasificación do Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas (MCER)	1 punto	Copia compulsada do título correspondente co certificado de acreditación dunha lingua estranxeira clasificado polo Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas (MCER)
3.1.2. Por cada título estranxeiro do nivel equivalente ao nivel B2 (nivel avanzado), sempre que non acredite o título equivalente da escola oficial de idiomas do apartado 2.4.b) no mesmo idioma.	0,50 puntos por cada título	

3.2 Por actividades superadas que teñan por obxecto o perfeccionamento sobre aspectos científicos e didácticos das especialidades de corpo polo que se presente, ou coas tecnoloxías aplicadas á educación, organizadas pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria ou os órganos correspondentes doutras comunidades autónomas ou o Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, por institución sen ánimo de lucro sempre que as devanditas actividades fosen homologadas ou recoñecidas polas administracións educativas, así como as organizadas polas universidades.
Puntuaranse con 0,1 puntos por cada 10 horas de actividades de formación acreditadas. Para estes efectos sumaranse as horas de todas as actividades e non se puntuarán o resto do número de horas inferiores a 10. Cando as actividades estean expresadas en créditos entenderase que cada crédito equivale a 10 horas.

Copia compulsada do certificado destas expedido pola entidade organizadora en que conste de modo expreso o número de horas de duración da actividade. No caso das organizadas polas institucións sen ánimo de lucro deberase ademais acreditar fidedignamente o recoñecemento ou homologación das devanditas actividades pola Administración educativa correspondente ou certificado de inscrición no rexistro de formación da Administración educativa

3.3 Pola impartición das actividades de formación e perfeccionamento indicadas na subepígrafe 3.2. Puntuarase con 0,1 puntos por cada 5 horas. Con esta finalidade sumaranse as horas de todas as actividades e non se puntuará o resto de horas inferiores a 5. Cando as actividades veñan expresadas en créditos entenderase que cada crédito equivale a 10 horas.

Copia compulsada do certificado destas expedido pola entidade organizadora en que conste de modo expreso o número de horas de duración da actividade. No caso das organizadas polas institucións sen ánimo de lucro deberá ademais acreditar fidedignamente o recoñecemento ou homologación das devanditas actividades pola Administración educativa correspondente ou certificado de inscrición no rexistro de formación da Administración educativa

Os nosos locais

Santiago (Local Nacional)

Rúa Miguel Ferro Caaveiro nº 10.
Santiago de Compostela. cp.15706.
Tif. 981576800 Fax. 981575839
santiago@cig-ensino.com

Morrazo

Rúa Atranco 19A, ench. 1
36947. Cangas
Tif. 986302987 Fax. 986302987
morrazo@cig-ensino.com

Ourense

P. de San Lázaro 12, 4º
32003. Ourense
Tif. 988238350 Fax. 988222855
ourense@cig-ensino.com

Val de Monterrei

R. Pedro González 5, 1º
32600. Verín
Tif. 988412345 Fax. 988411013
verin@cig-ensino.com

A Coruña

Rúa Alfonso Molina s/n
Tif. 981169810 Fax. 981291735
15007. A Coruña
acorunha@cig-ensino.com

Ferrol

Rúa Eduardo Pondal 41-43,
15403. Ferrol
Tif. 981358750 Fax. 981358760
ferrol@cig-ensino.com

Pontevedra

R. Pasantería 1, 2ºesq.
36002. Pontevedra
Tif. 986861513 Fax. 986855050
pontevedra@cig-ensino.com

Vigo

R. Gregorio Espino 47, bxo.
36205. Vigo
Tif. 986827935 Fax. 986262844
vigo@cig-ensino.com

Baixo Miño

Praza da Guía 3, baixo
36780. A Guarda
Tif. 986609360 Fax. 986610465
baixominho@cig-ensino.com

Lugo

Rda da Muralla 58, bxo.
27003. Lugo
Tif. 982245023 Fax. 982253891
e-mail: lugo@cig-ensino.com

A Mariña

27700. Ribadeo
Avda de Galicia 20, 1º
Tif. 982129593 Fax. 982129593
amarinha@cig-ensino.com

Salnés

R. Alexandre Bóveda 2, 2º
36600. Vilagarcía
Tif. 986505323 Fax. 986505323
salnes@cig-ensino.com